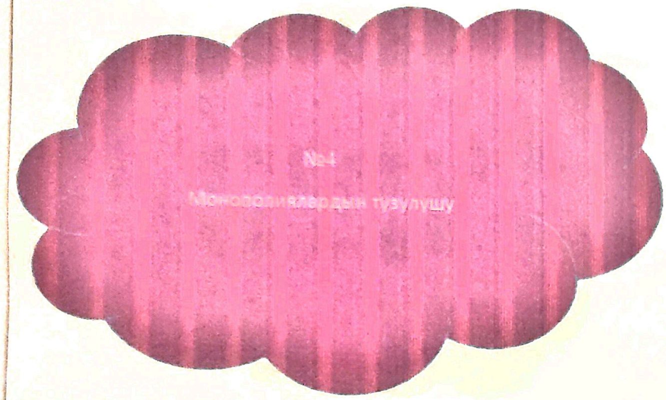
6	 **Бышыктоо:** 1. Сабакта кандай билим, көндүмдөргө ээ болдуңар? 2.Карточка менен окуу силерге кандай пайда келтирди? 2. Сабак кызыктуу болдубу? **Үйгө тапшырма берүү:** Окуп келүү.	Нк2 НК3	ПК2 ПК3 ПК4			Калыптанды-руучу суммативдик

«Бекитемин»

ОББ:

«_12_» 09 2022 -жыл

онугушунун озгочолуктору

Класс: 11 **Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү**

Предмет: Дуйно тарыхы

Сабактын темасы: Европанын XIX к.ортосу XX к. башындагы саясий жана социалдык

Негизги компетенттуулуктор: НК

1. Маалыматтык; НК1
2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

таанышышат. Тарбиялык: Илимий-техникалык грогрессterди окуу менен акыл-эстуулукко, билимдуу болууга тарбияланышат. Өнүктүрүүчүлүк: Таанып – билуучулук жондомдорун онуктурушот.	3-кадам: Белгилинген убакыт бүткөндө окуган маалыматтарын ордунан туруп, бири-бирине кыдырып, айтып беришет (8-10 мүнөт). 4-кадам: Алар бир окуучунун тегерегине топтолбостон, ар бири жекече пикир алышуулары керек. Тапшырманын мааниси окуучулар өзүндөгү маалыматтарды башкалар менен бөлүшүп,өзү башкалардан үйрөнгөндүгүндө экендигин мугалим окуучуларга эскертип коюсу керек. 5-кадам: Убакыт бүткөндө, мугалим окуучулардан ким канча маалымат алгандыгын жана аларды айтып берүүсүн суранат. Бул айрым окуучуларды баалоого да мүмкүнчүлүк берет (10 мүнөт). (10 мүнөт). 			№2-карточка №3-карточка №4-карточка	Ангемелешуу	Калыптан-дыруучу Калыптанды-руучу Калыптан-дыруучу

4

Дата «27.10.22»	Дата «______________»	Дата «______________»	Дата «______________»

Автор: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова

Предмет: математика 1 класс

Тема урока: Увеличить на... Уменьшить на...

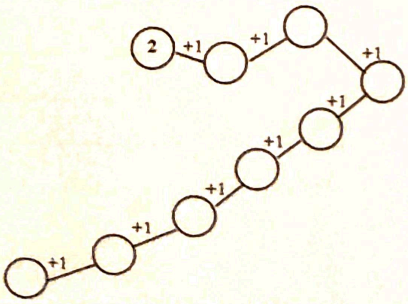
Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: проверить, как у учащихся сформирован навык увеличивать (уменьшать) число на 1, умение использовать понятия «увеличить», «уменьшить»; продолжать формировать у учащихся навык измерения длины отрезка при помощи линейки	Будут знать как увеличивать (уменьшать) число на 1, умение использовать понятия «увеличить», «уменьшить»; продолжать формировать навыка измерения длины отрезка при помощи линейки
Развивающая: развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;	Научатся развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.	Научатся уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность	оцен	
Органиэ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Выполнение заданий	КЗ	ПК2	Диагностиче
Проверка дом.задания	12 мин	- Что мы проходили на прошлом уроке? Вставь пропущенные числа 	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Формативное

Объяснение нового мат-ла	20 мин	Работа по учебнику стр.62-63 На доске запись: 10 * □ = 9 3 * □ = 4 □ * 1 = 5 9 * □ = 8 5 * □ = 6 □ * 2 = 3 Учащиеся, рассуждая, объясняют, какой знак и какое число пропущены. Задание 2 (с. 62 учебника, часть 1). (Задание может быть записано учителем на доске.) – Чем похожи все равенства, записанные на верхней строке? *(В них к каждому числу прибавляли единицу.)* – Число увеличивалось или уменьшалось? *(Увеличивалось.)* – При увеличении числа на 1 какое число получается? *(Последующее.)* – Рассмотрите равенства, записанные на второй строке. – Что в них общего? *(Из каждого числа вычитали единицу.)* – Что происходило с числами? *(Числа уменьшались.)* – Какое число получается, если его уменьшить на 1? *(Предыдущее.)* Работа в тетрадях	Выполняют задание Отвечают на вопросы Выполняют задание	К1	ПК1 ПК2	
Закрепление. Рефлексия	6 мин	Что нового мы узнали на уроке? Закончите предложения: • Я сегодня узнал… • Я научился… • Мне было… На этом уроке я похвалил бы себя … Сегодня я сумел …	Отвечают на вопросы Оценивание своей работы на уроке			Суммативное
Дом. Задание. Оценивани	4 мин	Домашняя работа Решить примеры	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ПК3	Суммативно

Предмет: азбука 1 класс

Дата 27.10.22

Тема урока: Звук и буква Л

Подпись________________

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Формировать умение выделять в речи звук [л],[л']. Познакомить с буквами Л, л.; учить читать слоги	Познакомились с умением выделять в речи звук [л],[л ']. Познакомить с буквами Л,л.; читают слоги
Развивающая: Осознавать познавательную информацию; читать и слушать, извлекая нужную информацию;	Осознают познавательную информацию; читают и слушают, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи	Участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, картинки с изображением стула и велосипеда.

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оцен.		
Орги из. мом	3 мин	Развитие речи учащихся.	Выполнение заданий	К3	ПК2	Диаг
Проверка дом.задания	10 мин	Фонетическая зарядка. – Как поют песенку без слов? *(Ля-ля…)* 1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [л] и [л′]. Работа со словами *стол* и *руль* (велосипеда). (Предметные рисунки и схемы к данным словам – на доске.) Выделяются звуки [л] и [л′], устанавливается, что эти звуки согласные. При произношении твердого звука [л] губы сжаты, а при произношении мягкого звука [л′] губы не сжаты, язычок поднялся вверх. На схеме определяется, что в слове *руль*, мягкий знак квадратика не имеет, так как не обозначает звука. ● Игра «Кто больше?» (по командам). – Назовите предметы классной комнаты, где встречаются звуки [л], [л′]. – Назовите игрушки, в названии которых есть звуки [л], [л′]. – Придумайте слова, оканчивающиеся на *ль*. *(Соль, моль, даль, пыль, быль, щель, цель, роль, мель* и т. д.*)*	Отвечают на вопросы Выполнение заданий	К2	ПК1	Формативное
Объяснение нового мат-ла	20 мин	Игра «Твердый – мягкий». – Произнесите звук [л] мягко в словах: *лук (люк), галка (галька), полка (полька), ел (ель).* Учитель сообщает, что звуки [л] и [л′] на письме обозначаются буквой *Л л* (эл). На доске вывешивается карточка с буквой *Л л*. **Физкультминутка** 2. На что похожа буква *Л*? Алфавит продолжит наш Буква *Л* – лесной шалаш. – На что похожа буква *Л*? *(Ответы детей.)*	Отвечают на вопросы	К1	ПК1 ПК2	

		3. Печатание буквы *Л л* в тетрадях. 4. Распознавание звуков [л], [л']. Работа по учебнику: с. 63. По слоговой таблице осознается структура слогов-слияний. Слоги прочитываются. Отмечается, что в слоге *ли* согласный звук мягкий, знак мягкости – буква *и*. Дети учатся читать слова (с. 63), данные в столбиках. Можно их предварительно напечатать на доске с дополнительными пометами. Чтение предложений и ответы на вопросы: – У кого куклы? – Что делала Оля? – Что сделали куклы? Развитие связной речи учащихся. Работа по учебнику: с. 62–63. Составление предложений по сюжетной картинке. Вопросы: – Кто изображен на картинке? – Как одним словом назвать персонажи, изображенные на картинке? – Что делает слониха? – Чем заняты мартышки? – На кого упала луна? – Кто поет песню по нотам? – Найдите на картинке слова, в которых встречаются звуки [л], [л']. **Физкультминутка** Чтение текста под картинкой, с. 62. Вопросы: – К какому произведению нарисована эта иллюстрация? – Кто автор этого произведения?	Выполнение заданий Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы Выполнение заданий			
Закрепление. Рефлексия	5мин	– Какие знания, умения, навыки помогли на уроке? – Что особенно понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему?	Оценивают свою работу с помощью смайликов.			
Дом. Задние. Оценивание	2 мин	Стр 62-63 Выучить стихотворение про букву Л	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ПК3	Суммат

20.10 20 22 -жыл . сабак: алиппе 1-класс

Сабактын темасы: «Пп» тыбышы.

Негизги компетенттүүлүктөр	**Сабактын тиби** Аралаш
1. *Маалыматтык:* 2. *Социалдык- коммуникативдик* 3. *Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:*	**Сабактын формасы:** **Колдонулуучу ыкмалар** Ангемелешүү, суроо- жооп ж.б. **Керектелүүчү каражаттар:**Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. **Предмет аралык байланыш:**

№	Сабактын максаттары (Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар)	**Көрсөткүчтөр**
1	**Билим берүүчүлүк:**«Пп» тыбышы деген тема менен таанышышат. Мисалдарды келтиришет. Талкууларга активдүү катышышат.	«Пп» тыбышы деген тема менен таанышышса. Мисалдарды келтиришсе. Талкууларга активдүү катышышса.
2	**Өнүктүрүүчүлүк:**Кабыл алуусу,ой жүгүртүүсү,эске тутуусу, көңүл буруусу калыптанат.	Кабыл алуусу,ой жүгүртүүсү,эске тутуусу, көңүл буруусу калыптанса.
3	**Тарбиялык:**Ата Мекенин сүйүүгө, толеранттуулукка, жолдошу менен туура мамиле түзүүгө тарбияланат	Ата Мекенин сүйүүгө, толеранттуулукка, жолдошу менен туура мамиле түзүүгө тарбияланса

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак-тысы	**Мугалимдин ишмердүүлүгү**	**Окуучунун ишмердүүлүгү**	Компетент-түүлүгү		Баа-лоо
1.Уюштуруу.	3мин.	Окуучулардын формаларына, гигеналык абалдарына, окуу куралдарына көңүл бурат	Окуучулар формаларына, гигеналык абалдарына, окуу куралдарына баш оту менен жооп беришет.			
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин	Суроолорду берет: -Өткөн сабакта кайсы тыбыш менен	Окуучулар мугалим берген суроолорго ой оюн эркин айтуу менен жооп беришет.			

		таанышканбыз? -Сабак эмнеси менен эсиңерде калды? -Ракета жөнүндө эмнелерди билдиңер?			
3. Жаңы теманы түшүндүрүү.	5-7 мин	Сабактын максаты жана темасы менен тааныштырат. Зоопарк жөнүндө аңгемелешет. Китептеги сүрөттөр боюнча Пп тыбышы катышкан жаныбарларды табышат. Пил сөзү аркылуу п тыбышынын айтылышына байкоо жүргүзүп, каткалаң үнсүз экендигин айтат.	Окуучулар Пп тыбышын туура айтат, жаңы сөздөрдүн маанисин айтып, сүйлөм түзө алат, жаңы сөздөр менен таанышып, кебинде пайдаланат. Зоопарк жөнүндө маалымат алышат. Сүрөттөгү сөздөрдү муунга бөлүп, сүйлөм түзүшөт.		
4. Жаңы теманы бышыктоо.	7-10 мин	Экиден же топторго бөлүп иштөө да болот. Мугалим сүрөт боюнча сүйлөм түздүрөт.	Сүйлөмдөгү балдарга окуучулар өздөрү ат коюп, сүйлөмдү аякташат. Өз ойлорун эркин айтышат.		
5. Талкуулоо үчүн суроолор.	10мин.	-Бүгүн кайсы тыбыш менен тааныштык? -Зоопарктарда эмнелер бар? -Силер бардыңар беле? -Жупта иштөөдө кыйынчылыктар болгон жокпу?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Дептерлерине суроолорго жооп жазышат.		
6. Тема боюнча тыныгуу.	5мин.	Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында темага байланыштуу оюн ойнотот.	Окуучулар эс алуу максатында темага байланыштуу оюн ойношот.		
7. Сабакты жыйынтыктоо.	5мин.	Мугалим окуучулардын дептерге жазгандарын карап, өз оюн билдирип, сабакты жыйынтыктайт.	Окуучулар жазган жоопторун мугалимге текшертип, каталары болсо оңдошот.		
8. Үйгө тапшырма берүү.	3мин.	Сүрөттөгү сөздөрдү муунга бөлүп шар окуп келүү.	Окуучулар тапшырманы аткарып келишет.		

Предметтин аты: Адабий окуу
Өтүлгөн күнү: 25.10.2022
Классы: 4- класс.
Сабактын темасы: Чолпонбайдын эрдиги
Бөлүмү: ***Ата журтубузду,тилибиз менен дилибиздин байлыгын коргойлу***

Билим берүүчүлүк: Окуучулар аңгемени окуп,Ата Журттун бир ууч топурагы ыйык экенин билишет. Түшүнүктөрүн ырааттуу айтып беришет.	Баатырларыбыз биздин байлыгыбыз экенин билишсе:
Тарбия берүүчүлүк: Ойлоо жөндөмү активдешет, баатырлардын эрдигин билүү аркылуу ,сөз байлыктары өсөт.	Чолпонбайдын эрдиги тууралуу билишсе,аны турмушта колдоно алышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулар баатыр,эр жүрөк,патриот инсан болууга тарбияланышат.	Чолпонбайдай эр жүрөк болууга тарбияланышса:

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү.
Сабактын усулу: ой бөлүшүү,айтып берүү
Сабактын жабдылышы: Сүрөттөр, таблица.
Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат.

Сабак-тын этабы	Уба-кыт	Мугалимдин иш Аракети	Окуучунун иш аракети	Баа-лоо	Компе тент-түүлүк
1-этап Шыктан-Дыруу	5 мин	1.Саламдашуу 2.Окуучулардын даярдыгына карайт. Жагымдуу маанай түзөт.“ “Ой көңүл графигин түзөт. (А Э М негизи) -Өтүлгөн сабакта эм-не окуп үйрөндүңөр? -Үй тапшырмасына эмне берилди?	Саламдашышат. Сабакка даярданышат. Оюнду ойноп маа-найлары көтөрү-лөт. Көңүл буруууга, үйрөнүүгө багыт алышат.		
2-этап Үй тапшыр-масы		Эр Табылды деген теманы окуп,түшүнүгүн айтып берүү.			
3-этап Жаңы теманы түшүн-дүрүү		1. Кыргызстандагы кандай баатырларды билесинер? Ошол баатырлардын бир болгон Ч.Тулебердиев менен бүгүнкү сабакта таанышабыз. Ал 192-жылы азыреы Киров районундагы Чымкент кыштагында туулган.Улуу Ата Мекендик согушка чейин өзү туулган айылда чарбада иштеген.1941-жылы армияга чакырылып 107- ачкычтвр дивизиясына ктталган.1942- жылы 160-аткычтар дивизиясынын полнкунун 3- батальнунун 9-	Окуучулар билгендерин аташат.Кошумча маалымат алышат.		К2 К3 К4

		аткычтар ротасы менен согушка кирген.ошол эле жылы 5- августта Чолпонбай кызмат өтөгөн батальонго Дон дарыясынан өтүп,стратегиялык мааниси бар Селявное кыштагын ээлөөгө тапшырылган.АНы аткаруу үчүн 6- августтав Чолпонбай 10 жоокер менен Дондун батыш жээгине сүзүп, чыгып жээктнги 100-120 м бийиктиктеги Таскыл дөнсөөсүндөгү душмандын тынбай атылып жаткан ДЗОТуна өтө кыйынчылык менен жетишет.Дарыядан өйүзгө өтпөй ДЗОТту көкүрөгү менен тоскон.	Чолпонбай колунда бир түйүнчөк менен каза болот.Аны ачып караса ал топурак болгон.		
4- этап Көнүгүү, машы-гуулар.		Талкуу. Ал эмне үчүн колуна топурак кармап алган эле? Эсине сакта: Ата Журттун бир ууч топурагын ыйык көргүлө.	Өз ой пикирлерин айтышат.		К5
5-этап Жыйын-тыктоо		Бүгүнкү сабакта эмне өтүлдү? *Окудум-*Билдим- *Сездим.	Окудум,билдим,сездим графаларын толтурушат.		
Тапшыр-ма		“Ата Журтка айтарым” ырын жатоо	тапшырманы белгилешет.		
Баалоо	3 мин	Баалоо критерийге карап жүргүзүлөт.	Бааларын угушат,күндөлүккө койдурат.		

Сооронбай уулу Дүр атындагы орто мектеби

Тема :

Улуттук тамак – аштар

(Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн класстар үчүн)

3 – класс

Мамлекеттик тил мугалим :

Кошоева Кайырбүбү Абасбековна

Уюштуруу: а. учурашуу
б. классты толуктоо
г. Гимн ырдашат
(Тактага ашкананын сүрөтүн илем).

- Кана, балдар, бул эмненин сүрөтү?
- Ооба, ашкананын сүрөтү.
- Ашканада эмне кылабыз?
- Ашканада көбүнчө ким жүрөт?
- А, силер апаңарга жардам бересиңерби?

(Тактага темага байланыштуу плакатты илем.)

Эмесе, балдар, азыр плакаттагы табышмакты табуу менен бирге биз маанайыбызды да көтөрөбүз, темабызды да аныктап алабыз.

Т – атта бар, койдо жок,
А- башта бар, бетте жок,
М- алмада бар, өрүктө жок,
А – алчада бар, жүзүмдө жок,
К - коондо бар, дарбызда жок,
А – апамда бар, эжемде жок,
Ш – кашта бар, көздө жок,
Т – тоокто бар, короздо жок,
А – агамда бар, эжемде жок,
Р - анарда бар, бананда жок.

- Азаматсыңар, демек, биздин бүгүнкү өтө турган сабагыбыздын темасы:

УЛУТТУК ТАМАК – АШТАР

\тактага числону, теманы жазам.\

Сабактын максаты: 1. Жаңы сөздөр менен таанышат, сүйлөм түзүп, суроолорго жооп таба алышат.
2. Жаңы сөздөрдү эсибизге сактоо менен ой-жүгүртүп, сүйлөө кебинде колдонууга үйрөнүшөт.
3. Алган билимдерин турмушта колдонушат. Бири - бирине сый мамиле жасашат.

Биздин бүгүнкү сабагыбыз өзгөчө сабак, бизде мейманда мектептин кыргыз тилчи мугалимдери келишти.

Биздин бүгүнкү сабагыбызды дубалда илинген аялдамалардын катары аркылуу улантабыз.
Эң алды менен **аялдама** деген сөздүн котормосун билип, маанисин түшүнүп алалы.
Кана, **аялдама** деген сөздү ким которо алат.
Азаматсыңар!

Эмесе, меймандарга класстагы топторду тааныштырып алалы.
Кана, силердин топтун аталышы кандай? **\окуучулар жооп беришет\.**

- Биздин топтун аталышы кыргыздын сыйлуу тамагы **«Бешбармак».**
- Биздин топтун аталышы өзбек улутунун сыйлуу тамагы **«Палоо».**
- Биздин топтун аталышы дунган улутунун тамагы **«Манты»**

Азаматсыңар!

Эмесе, «Бешбармак» тобунан баштайлы. Топтон 1 окуучу чыгып, 1-аял-
даманын тапшырмасына токтололу. \конверттин ичин ачып окуйт\.
Анда, азыр биз силер менен өзүбүздү автобуста кетип бара жаткандай элестетебиз да текстте кездешүүчү **жаңы сөздөр менен** таанышабыз. Ошондой эле автобустун ичинен көптөгөн тапшырмаларды аткарып, ага активдүү катышабыз. Белектерди алабыз, ошол белектердин негизинде анан баа алабыз. Ошондуктан автобустан куру кол түшпөйлү.
\Тактага плакатты илем, окуучулар менен чогуу окуйбуз\.

Бешбармак - национальное блюда,
Эң сыйлуу - самое почетное,
Бышырылат - варится,
Аралаштырат - перемешивают,
Чык - здесь; бульон для бешбармака,
Кесме - лапша,
Майда тууралат - мелко нарезает.

Эми ушул сөздөр боюнча сөз айкашын же сүйлөм түзөбүз.
Даамдуу бешбармак, эң сыйлуу орун, казанда бышырылат,
Эшикке чык, Кесме сатып алдым.

Азаматсыңар! Биз силер менен жаңы сөздөр менен тааныштык жана 2-аялдамага келип калдык. \ конвертти ачып, тапшырманы окуйт\.

«ТЕКСТТИ ОКУП, КОТОРУУ», «БЕШБАРМАК».

Бешбармак кыргыздын эң сыйлуу тамагы. Бышкан эт майда тууралат. Эттин сорпосуна кесме бышырылат. Эт менен кесмени аралаштырат. Үстүнө чык куюлат.

Бешбармак койдун, уйдун жана жылкынын этинен жасалат.

(1-топ окуйт, 2-топтун окуучулары которушат.)

Азаматсыңар, биз 3-аялдамага келип токтодук.
Кана, силердин топтон ачып окугула.

«ТЕКСТТИН СУРООЛОРУНА ЖООП БЕРГИЛЕ»

1.Кыргыздын эң сыйлуу тамагы кайсы?
2.Бешбармак кантип жасалат?
3.Бешбармактын кесмесин эмнеге бышырат?
4.Эт менен кесмени аралаштырып, даамдуу болуш үчүн үстүнө эмне куюлат?
5.Чык эмнеден жасалат?
6.Бешбармак кайсы жаныбарлардын этинен жасалат?
7.Бешбармакка этти кандай туурашат? Кимиңер көрдүңөр эле?

Мына, биз, суроолорго жооп берип бүткөнчө 4- аялдамага келип жеттик.
/ окуучу конвертти ачып окуйт.\ «КИМГЕ ЭМНЕ ЖАГАТ?»

Окуучуларга суроо берем.
Кана, силерге кандай тамактар жагат?

\окуучулар ар кимиси өз ойлорун айтышат.\
Азаматсыңар!
Эмесе, 120-беттеги 3-көнүгүүгө көңүл бурабыз. Биз силер менен сүрөттөр аркылуу ДОЛБООР ПЛАН түзөбүз.

Мага сорпо жагат.
Мага палоо жакпайт.

Апама тооктун эти жагат.

Кимге эмне жагат?

Атама куурулган балык жагат.

Чоң атама бешбармак жагат.
Чоң атама самса жакпайт.

Досума куурулган эт жагат.
Досума манты жакпайт.

Кана,эмесе, эми ушул долбоор планды сөз менен окуп бергиле. Азаматсыңар! Бул тапшырманы да аткарып, биз 5-аялдамага да жетип келдик. \ *бир окуучу конвертти ачып теманы окуйт.*/

КРОССВОРД, ФИЛЬВОРД, ТАРКАТМА МЕНЕН ИШТӨӨ.

№ 1

Туурасынан: 1 Кечинде эмне ичебиз?
2 Картөшкө менен эттен жасалган тамак эмне деп аталат?

Узунунан: 1 Май сыйпап, ороп жасалган улуттук нандын аталышы.
2 Улуттук сыйлуу тамактын аталышы.
3 Жылкынын ич этинен жасалган тамактын аталышы.
4 Май сыйпап, ороп касканга бышырып жасалган тамактын аталышы.

№ 2 Фильворд менен иштөө

ч	ы	к	е	ш	з	с	ч
м	и	т	ь	ю	ж	г	ф
ц	у	к	х	с	х	щ	и
э	т	я	а	о	й	ц	э
ы	п	о	м	р	ы	ч	т
л	х	э	ъ	п	и	я	з
ч	в	с	ю	о	б	ж	ю
к	е	с	м	е	ф	и	о

1. Эт
2.______________
3.______________
4.______________
5.______________

№ 3 ТАРКАТМА: Калтырылган сөздөрдү ордуна туура койгула.

Кыргыздардын сүйүктүү тамагы бешбармак.

Бешбармак даамдуу болуш үчүн чык куюшкан.

Чыкты пияздан даярдашкан.

Бешбармакка пиязды майда туурайт.

Эттин сорпосуна кайнатып алышкан.

Керектелүүчү сөздөр: пиязды, сүйүктүү, даамдуу, пияздан, сорпосуна.

Азаматсыңар!

Биз бул тапшырманы аткарып бүтөөрүбүз менен 6-аялдамага келип жеттик.

/бир окуучу конвертти ачып окуйт/.

САБАКТАН ЭМНЕНИ БИЛДИК. Сүрөттөр аркылуу тамак жасоо.

3 топтон 3 окуучу чыгып 3 конвертти алып, аталган тамактарга кандай ингридиенттер керек экендигин бөлүп көрсөтүшөт жана аларды кандай жасоо керектигин айтып беришет. Даяр болгон тамакты идиштери аркылуу көрсөтүп жыйынтыкташат.

Азаматсыңар! Мына биз 7-аялдамага келип токтодук. Бул аялдамадагы тапшырманы мен окуюн.

Үй иши: 120-беттеги 2-көнүгүү. Сөздөргө керектүү мүчөлөрдү улап жазгыла.

Мына, балдар, биз силер менен акыркы аялдамага да келип жеттик. Бул акыркы аялдамада бизге дагы кандай тапшырма даярдап койгонун көрөлү .

\ окуучу конвертти ачып окуйт. \ БААЛОО.

Эмесе, сөз кезеги топ башчыларында. Ар бир топ башчысы өзүнүн тобу-нан ким кандай жооп берип, сабакка кандай катышкандыгы жөнүндө маалымат берип өз баасын берсин.

Сабакка көңүл бөлүп, катышканыңыздар үчүн ыракмат.

Саламатта баргыла!

А О У Ы Э
Я Ё Ю И Е

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh
Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu