

Средняя школа имени Сооронбай уулу Дур

Классный час

На тему : «Вода – это жизнь»



Провела классный час : Сайфулина И.Ю.

Классный час: «Вода – это жизнь»

Цель классного часа: развить представление учащихся о значении воды и необходимости ее сбережения через актуализацию имеющихся и получение новых знаний об основных свойствах воды и ее роли в природе, жизни и деятельности человека. Донести до сознания школьников понимание бережного отношения к воде как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы.

Задачи:

- расширить и закрепить у учащихся знания о воде, как об уникальном веществе, без которого невозможна жизнь;
- способствовать формированию представления о чистой воде, как о величайшей универсальной ценности;
- содействовать закреплению у школьников желания беречь воду;
- способствовать формированию культуры рационального водопотребления.

Ученики получат возможность:

- осознать значение и ценность водных ресурсов Земли;
- осознать необходимость воды для всего живого и всех видов деятельности человека;
- повысить знания в вопросах сбережения воды и рационального водопользования.

Средства обучения и наглядность: электронная презентация; глобус.

Главная мысль:

Без воды невозможна жизнь не только на Земле, но и во Вселенной. Жизнь возникла и существует благодаря удивительным свойствам воды.

Главные вопросы классного часа:

1. Состояние воды в природе.
2. Значение воды в жизни человека.
3. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Ход классного часа:

Организационный момент.

Вступительное слово учителя.

Начать наш классный час мне хотелось бы с такого стихотворения:

Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли –
Жить нельзя нам без... воды!

-Сегодня мы будем говорить о воде, о бережном отношении к ней.

Тема нашего классного часа: **Вода – это жизнь.**

Что же такое вода? Как изменяется вода? Какая она бывает? Какое значение она имеет в природе и жизни человека? Как мы должны относиться к воде?

На эти вопросы мы и постараемся сегодня ответить. Я надеюсь, вы мне в этом поможете. Почему же эта бесцветная жидкость удостоена такого внимания? Наверное, она по праву заслужила этого. В 21 веке мы начинаем понимать, что самые дорогие сокровища нашей планеты Земля - не золото и бриллианты, а те, что кажутся нам бесплатными и неисчерпаемыми: **вода и воздух!**

Вода - это не только самая распространенная, но и самая важная в природе жидкость. Достаточно сказать, что в воде зародилась жизнь. Без неё невозможно существование животных и растений. Жизнь есть только там, где есть вода. Вода на планете Земля есть повсюду.

Вода занимает большую часть площади Земли. Более 70% поверхности Земли покрыто водой. Если быстро раскрутить глобус, то покажется, что он одноцветный, голубой. Почему? (демонстрация глобуса).

В каком виде вода может содержаться на Земле?

Вода в природе может встречаться в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном. Вода – такое уникальное вещество, которое может переходить из одного состояния в другое и обратно при незначительных изменениях окружающих условий. Вода способна переходить из твердого состояния в жидкое (таять), из жидкого в твёрдое (замерзает), из жидкого в газообразное (испаряться), из газообразного - в жидкое, превращаясь в капельки воды. Дождь, туман, айсберг, океаны, моря, ручейки – это волшебное превращение воды.

Я и туча, и туман,
Я ручей, и океан,
Я летаю и бегу
И стеклянной быть могу.

Почему так много внимания воде?

Потому что дороже воды нет ничего на свете! Если иссякнут запасы угля, газа или нефти, человечество, приложив усилия, найдет им замену: энергию и тепло могут давать и Солнце, и ветер, и даже морские приливы. А без воды не будет жизни на Земле!

Вы слышали о воде? Говорят, она везде.

Ученик: В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

Ученик: Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

Среди высоких стройных елей

Рушится потоком селей.

Ученик: На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Ученик: Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода -

Наша спутница всегда.

Ученик: Без воды вам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить:

Без воды вам не прожить

Учитель: Ребята, откуда к нам пришла вода?

(Ответы учащихся)

Спросил на днях малыш сосед

У струйки, льющейся из крана:

-Откуда ты?

Вода в ответ:

- Издалека, из океана.

Потом малыш гулял в лесу, росой искрилась вся поляна.

- Откуда ты? – спросил росу.

- Поверь и я из океана!

На поле лег туман седой

Малыш спросил и у тумана:

- Откуда ты? Ты кто такой?

- И я, дружок, из океана!

- Ты, газировка, что шипишь?

И из бурлящего стакана донесся шепот:

- Знай, малыш, и я пришла из океана.

Удивительно, не так ли?

В супе, чае, в каждой капле, в звонкой льдинке,

и в снежинке, и в дожде, и в росинке

Нам откликнется всегда

ОКЕАНСКАЯ ВОДА

Учитель: Где больше всего воды на Земле?

(Водой заполнены моря и океаны)

Большую часть поверхности Земли занимают моря и океаны. Они соединены проливами, и все вместе образуют Мировой океан.

Океаны, моря, бесчисленные озера и реки... Не слишком ли много на свете воды? Нет, как раз столько, сколько нужно, чтобы наша планета не замерзла. Ведь Мировой океан — это что-то вроде гигантского котла центрального отопления Земли! Солнце все лето греет его воду, а зимой эта прогретая вода постепенно отдает свое тепло Земле. Без него на Земле наступят такие жестокие морозы, что погибнет все живое: и звери, и птицы, и леса, и поля...

Есть у Мирового океана и другая задача — он поит Землю, ведь воду пьет все живое. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

Почему не кончается вода на Земле?

Водные ресурсы обладают способностью возобновляться. В природе существует безотказный механизм круговорота воды "океан — атмосфера — земля — океан" под действием энергии Солнца.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратиться, то в лед.

Растает и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взвьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда

Это волшебница наша — Вода!

Какая же бывает вода?

Вода на поверхности планеты бывает двух видов: соленая и пресная.

Площадь морей и океанов на Земле во много раз превосходит площадь всех рек, озер, болот и водохранилищ вместе взятых. Поэтому соленой воды на нашей планете во много раз больше, чем пресной. Её объем составляет 97%. Может ли человек использовать эту воду? Почему нет? Какая вода нам нужна? (Пресная)

Пресной воды в природе не так уж много. На каждые 100 литров воды приходится 2 л пресной. Соленой воды в 50 раз больше, чем пресной. Не вся пресная вода может быть использована. Большая часть ее находится в виде недоступных огромных ледников Антарктиды. Этот континент покрыт километровой толщей льда. Льды Антарктиды содержат 2/3 запасов питьевой воды, оставшаяся 1/3 содержится в реках, озерах. В озере Байкал, самом глубоком в мире, содержится пресной воды больше, чем во всех пресных озерах земного шара.

Соотношение воды мы видим на схеме: 97% - соленая вода, 2% - ледники, 1% - пресная вода

Для того чтобы жить, нам нужна прежде всего пресная вода. С ней тесно связано все наше существование. Вода необходима человеку не только для питья и приготовления пищи. Водой мы моемся. Вода нужна для поддержания чистоты в жилищах, общественных зданиях, на улицах.

водным путям человек передвигается на лодках, теплоходах, перевозит продукты и машины, сплавляет лес.

Вода приводит в движение машины, вырабатывающие электрический ток.

Вода переносит тепло по трубам и обогревает воздух в домах, где живут и работают люди.

Нагретая вода отдаёт тепло растениям, выращиваемым в теплицах.

Вода нужна для работы железнодорожного и автомобильного транспорта.

Ни одна отрасль промышленности не обходится без воды. На фабриках и заводах вода используется для растворения красок, крашения тканей и кожи, для изготовления бумаги, мыла, выпечки хлеба и т.д.

Многие культурные растения нуждаются в дополнительной поливке. Для этого используют поливные машины, дождевальные установки.

Как же мы расходует воду, которую берем взаймы у природы?

- на производство 1 тонны стали уходит до 280 тонн воды,
- чтобы получить 1 килограмм бумаги требуется 700 литров воды,
- для изготовления 1 автомобиля необходимо количество воды, в 50 раз превышающее его вес.

Полезные сведения: «Знаете ли вы?»

1. По нормам на каждого жителя города приходится(220 литров) воды в сутки.
2. Принимая душ в течение 5 минут, вы расходуете около ... (100литров) воды.
3. Каждый раз, когда вы чистите зубы, вы расходуете около ... (1литра) воды.
4. Наполняя ванну лишь до половины, вы расходуете около... (150 литров) воды.
5. Разовый смыв в туалете около... (8-10 литров)
6. Во время влажной уборки расходуется не менее... (10 литров)
7. Каждая стирка белья в стиральной машине требует около ... (100 литров)
8. Через обычный водопроводный кран проходит ... (15 литров) воды в минуту
9. Через незакрытый кран за сутки уходит... (1000 литров) воды.
10. Даже самая маленькая утечка за сутки уносит до... (80 литров) воды.

Запасы пресной воды в мире - около 3% от общего количества воды, в том числе в ледниках, снежниках и полярных льдах сосредоточено 2% всей пресной воды. Таким образом, только 1 % воды на планете пригоден для питья. Остаться без воды, возможно, самое страшное, что может случиться с человеком и с человечеством в целом.

Человек, как и все живое, создан из того же вещества, в котором зародилась жизнь на Земле - из воды. Наша кровь по своему составу до сих пор напоминает теплую и соленую воду первобытного океана. Известно, что человеческий организм почти на 70% состоит из воды. Восточная мудрость гласит: "Ты то, что ты ешь". Потеря организмом большого количества воды опасна для жизни человека. В жарких районах без воды человек может погибнуть через 5-7 суток, а без пищи при наличии воды человек может жить длительное время. Для сохранения нормальной работоспособности человеку нужно около 1,5-2,5 литров воды в сутки. Вода является необходимым условием существования всех живых организмов на Земле. "Вода дороже золота", - утверждали бедуины, всю жизнь кочевавшие в песках. Они знали, что никакие богатства не спасут путника в пустыне, если иссякнут запасы воды

Загрязнение водоемов, вырубка лесов по берегам рек, осушение болот - все это нарушает тонкое равновесие, ломает хрупкий природный механизм, возвращающий реке потерянную воду. Некоторые ученые считают, что все пустыни мира возникли в результате деятельности человека и еще 5-7 тысяч лет назад, пустыня Сахара была зеленой равниной, на просторах которой наши предки охотились, а затем пасли здесь огромные стада.

Из 6 млрд. жителей планеты почти 2 млрд. человек не имеют возможности пить чистую питьевую воду.

Мировые запасы питьевой воды могут истощиться из-за нерационального водопользования или загрязнения. К 2050 году 30% населения Земли могут столкнуться с нехваткой питьевой воды.

Минимальное количество воды, необходимое человеку для выживания - 0,5 литра воды в сутки.

Физминутка. «Море волнуется...»

Оказывается, не меньшее значение для нашего здоровья имеет вода, которую мы пьем.

Не каждая вода может служить для питья. Природные воды могут содержать минеральные примеси, некоторые из которых вредны для организма. Кроме того, в природной воде могут встречаться болезнетворные бактерии. Поэтому прежде чем пить воду из родников, колодцев и тем более из открытых водоемов, ее необходимо обработать. Простейшим способом является кипячение.

Проживая в городе, мы используем для питья чаще всего воду из-под крана. К питьевой воде предъявляются определенные требования. По своему внешнему виду питьевая вода должна быть совершенно прозрачной, пресной и не обладать каким-либо запахом. В больших городах найти источники воды, отвечающей этим требованиям невозможно. Поэтому приходится прибегать к ее очистке. Для очистки питьевой воды в городах строятся водоочистные станции. Практически все станции водоочистки используют в качестве обеззараживающего средства хлор.

В каждом городе есть такое предприятие - ВОДОКАНАЛ, главная задача которого - обеспечивать жителей чистой и вкусной водой в достаточном количестве. Днем и ночью, в праздники и будни, не зная усталости, работают станции водоподготовки, очищая природную воду. Сотни насосов, неустанно подают в водопроводные сети чистую питьевую воду.

Люди всегда обожествляли воду. Нет ни одного народа, у которого вода не считалась бы матерью всего живого, целебной и очистительной силой, источником плодородия. Все народы заботливо и бережно относятся к воде.

Прочитайте пословицы, придуманные разными народами. Они жили далеко друг от друга, но все ценили воду. Объясните смысл пословиц.

Вода – мать, а без матери не проживешь. (*Китайская пословица*)

Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец.

(*Английская пословица*)

Капля за каплей – образуется озеро, а перестанет капать – образуется пустыня.

(*Узбекская пословица*)

И мутную воду пьют в невзгоду.

Не плюй в колодец: случится напиться.

Без росы и трава не растет.

(*Русские пословицы*).

Мы о многом уже вспомнили, но и много узнали нового. А теперь проведем занимательные соревнования, которые непосредственно связаны с водой.
(Загадки и викторина в приложении)

Игра «Составь пословицу». (работа в группах)

Царь – огонь, да царица - вода.

Каждая река к морю течет.

Много снега - много хлеба, много воды - много травы.

Огонь чистит, вода моет.

Чист источник - чист ручей.

Чистая вода для хвори беда.

Беседа о бережливом отношении к воде.

- А сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капельки воды. Что тогда произойдет?

Всё живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ. Появились бы мрачно сияющие глазницы морских и океанических впадин, покрытые толстым слоем соли. Пересохли

И русла рек, замолкли бы родники. Ни кустика, ни единого живого цветочка, ни единого живого существа на Земле не осталось бы. Значение воды трудно переоценить. Ребята, давайте немного отдохнем. И я вам предлагаю отгадать загадки Загадки.

• Нахмурится, насупится,
В слезы ударится —
Ничего не останется. (**Туча**)

• Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко —
Стало видно далеко. (**Туман**)

• Вечером родится, ночь живет, утром умирает. (**Роса.**)

• С неба пришел, в землю ушел. (**Дождь**)

• Зимой в поле лежал,
Весной в речку побежал. (**Снег**)

• Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (**Снежинка**)

• Зимой он был крышей для речки, пруда.
Весной не осталось от крыши следа. (**Лед**)

• Белая морковка зимой растет. (**Сосулька**)

• Посыпался горох на тысячу дорог,
Никто его не соберет. (**Град**)

• И не снег, и не лед, а серебром деревья уберет. (**Иней**)

• Я бегу струей из крана,
Бью ключом из-под земли.
Я качаю в океанах
Великаны-корабли. (**Вода**)

Кругом вода, а с питьем беда (**Море, океан**)

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша толстое стекло (**Лед**)

С неба звезды падают,
Лягут на поля,
Пусть под ними скроется
Черная земля.
Много-много звездочек
Тонких, как стекло:
Звездочки холодные,
А земле тепло! (снежинки)

Прочитаем заповеди:

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее.

Если найдёшь в лесу родник, сохрани его. Может быть, это начало большой полноводной реки.

Вслушайся в журчание реки. Может быть, она просит помощи от тебя и ей нужны твои заботливые руки.

Итог классного часа.

-Ребята, как мы должны относиться к воде?

-Что нового вы узнали на этом классном часе?

- Ребята, а что вы делаете для сохранения чистой воды? Что будете делать?

- Какие выводы вы можете сделать из нашего разговора?

(Не расходуйте воду напрасно!)

Учитель:- О чём могла бы попросить нас вода, если бы умела говорить?

ВЫВОД: *Воду попусту не лей, дорожить водой умей.*

Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан.

Не расходуйте воду напрасно! Берегите ее!

Слово учителя: Будущее Кыргызстана, ее экология, чистота ее рек и озер зависят от каждого из нас, от детей и взрослых. Сегодняшние дети завтра станут руководителями промышленных предприятий, автомобилистами, сами создадут семьи. Мы знаем, что чистая вода дарит нам жизнь, здоровье и радость. И поэтому каждому из нас необходимо бережно относиться к воде, экономно расходовать этот ценнейший дар. Нужно охранять от загрязнений водоемы и прилегающие к ним территории. И если мы объединим наши усилия по защите водных ресурсов, по бережному отношению к природе в целом, мы сохраним для потомков главное сокровище Земли - воду!

Я думаю, что все то новое, что вы узнали сегодня, вы расскажете своим друзьям. И, конечно, очень бережно будете относиться к воде. Берегите воду, как и все живое на земле! И пусть сегодняшний классный час заронит в ваши души капельку добра!

Сооронбай уулу Дүр атындагы Сайлык орто мектеби

Класстык саат

Тема: “Карылар үйдүн куту”

7-класс

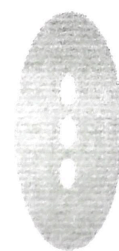
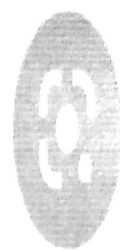
Класс жетекчи: Мамырбаева Г.К.

Сабактын максаты:

- 1. Окуучуларга кары адамдарга сый урмат корсотууну, алардын кеп кенештери талыкпас эмгектери менен биз азыркы бакубат жошоодо жашап жаткандыгыбыз учун тушунуктуу маалымат беруу.**
- 2. Кары – картандарга гумандуу мамиле кылууга жана ар дайым жардам берууго уйронушот.**
- 3. Окуучулар бул сабакта улууну урматтоого кичинуу ызаттоо менен ынтымактуулукка акылдуулука билимдуулуко жана адептуулукко тарбияланышат .**



Тарыхы



Алгач мындай майрамды белгилөө 1970-жылы жер калкынын картю маселесин изилдеген адистердин оюна келген. Бирок Эл аралык статусту 1990-жылы ээ болгон. 1990-жылдын 14-декабрында БУУнун генералдык ассамблеясы өзүнүн 45/106 резолюциясында "1-октябрь эл аралык карылар күнү" деп токтоп чыккан. Токтомдун максаты: карылардын көйгөйлөрүнө коомчулуктун көңүлүн буруу болгон.

Алгач бул датаны Европада, андан соң Америкада аякки 1990-жылдын аягында бүт дүйнө боюнда баштаган. 1-октябрь күнү көптөгөн өлкөлөрдө түрдүү фестивалдар, маанилүү иш-чаралар жүрөт. Мунун баары улгайган адамдардын укуктарын коргоо,

Сабактын темасы: Карылар уйдун куту.

Сабактын максаты:

1. Окуучуларга кары адамдарга сый, урмат корсотууну алардын кеп кенештери талыкпас эмгектери менен биз азыркы бакубат жошоодо жашап жаткандыгыбызга тушунуктуу маалымат беруу.
2. Кары – картандарга гумандуу мамиле кылууга уйронушот, жана ар дайым жардам берууга онугушот.
3. Окуучулар бул сабакта ынтымактуулукка, акылдуулукка, билимдуулукка, адептуулукка, чыдамкайлыкка, эмгектенууга тарбияланышат.

Сабактын жабдылышы: макалдар, суроттор.

Сабактагы негизги иш – аракеттер: Сурот боюнча талкуулоо, Суроолорго жооп беруу, ангемелешуу.

Сабактын журушу:

1. Уюштуруу
2. Саламдашуу.
3. Алтын эреже.

Жаны сабак: Алгач мындай майрамды белгилөө 1970- жылы жер калкынын картаюу маселесин изилдеген адистердин оюна келген Бирок эл аралык статусту 1990 –жылы ээ болгон 1990- жылдын 14 – декабрында БУУнун генаралдык асамблеясында 1- октябрь эл аралык карылар куну деп токтом кылган. Алгач бул датаны Европада андан сон Америкада, ал эми 1990 - жылдын аягында буткул дуйно белгилей баштаган. 1- октябрь куну коптогон өлкалөрдө турдуу фестивалдар, майрамдар, акциялар журот. Мунун баары улгайган адамдардын укуктарын коргоо, аларга комок корсотуу учун жасалат. Кордунорбу «Карысы бардын ырыс бар» дегендей мындай улуу салтыбыз кылымдарга чейин сакталып өз маани манызын жоготпой бугунку кунго чейин жетти. Карылар уйдун куту, карыларды сыйлоо элибиздин салты

Жаш келсе ишке кой,

кары келсе ашка кой.

Карынын оорду тор, деген накыл создор карыларга корсоткон сый урматтын белгиси болуп саналат. Сый коруп ак досторкон корку болгон карыларыбыз

Ар дайым бар болушсун эмесе сиздердин көңүлүңүздөрдү 7-класстын чакан концерттик номерине бурсак.

Жеке номер: Бейишим апакем аткаргандар Адемина Агажанова

Куттуктоо:

Тазалыкты карылык, абдан жакшы корушот.

Колдоруна суу куйса, Баталарын беришет.

Адемина!

Бата алуунун маанисин

Мен да терең баалаймын.

Бата берген карылар,

Көп жашоосун каалайм

Адемина!

Чон энекем бар менин.

Бак таалайым ал менин.

Карыш чыксам ал менин,

Келбеди деп эрмегим.

Жеке номер :

Көркөм ыр айтылат:

Көркөм бий:

Бышыктоо үчүн суроолор.

Кары адамдарга кандай кам көрүүгө болот?

Карылар жөнүндө кандай накыл сөздөрдү билесинер?

Мына балдар бүгүнкү сабагыбыз ушуну менен бүттү. Бар болгула кадырман карыларыбыз.



www.k





Чуй району.

Сайлык айылы.

Сооронбай уулу Дур атындагы орто мектеби

Класстык саат

Тема: Суу - жашоонун булагы.

Мугалим: Тезекбаева Клара Садыркуловна.



Класс:	
Класстык сааттын темасы;	« Суу – жашоонун булагы»
Сабактын максаты. Билим беруучу.	Окуучуларга суу жашоонун омуру, кучу жонундо тушунук алат, суусуз жашоо жок билет.
Онуктууручу	Логикалык ой жугуртууго, таанып билуу жондомдору онугот, кластер тузот , сурот тарта алат.
Тарбиялык	Сууну таза сактоого, уномдуу пайдаланууга, баа берууго тарбияланат.
Сабактын тип, формасы. туру	Жаны билимдерди калптандаруу. Изилдоо сабагы. Ангемелешуу, тушундуруу, корсотмолуулук, изилдоо, интерактифдуу жана башка.
Сабактын жабдылышы	Лозунг, таблица, схемалар, суроттор, кластер.
Предмет аралык байланыш	Адабий окуу. кыргыз тил, сурот, адеп.

«Суу – жашоонун булагы».

Мугалим: Бут айлана коркун бузуп жок болмок

Суу болбосо эгер ушул дуйнодо

Адамдар да, жан-жаныбар , осумдук

Келсе керек суу бар учун дуйного

Сууну эе бир асыл касиети – ал адамга, жан-жаныбарларга , осумдукторго омур берет. Жер бетин жашыл туско келтирген, кызыл-тазыл гулдорду жайнатып остургон да суу.

Биз суусуз жашай албайбыз. Уйкудан ойгоноорубуз менен сууга жуунуп тамактанууга киришебиз. Суу жердин табигый балыктарынын бири. «Таза болсон суудай бол, баарын жууп кетирген»- деген макал бар. Кыргыз элинде суу жонундо коптогон макал-лакаптар бар.

- Суу сыйлаган зор болор ,
Суу кордргон кор болор .
- Суу ичкен кудугуна тукурбо!
- Суу- эл байлыгы.
- Жер азыгы -суу.
- Суу –жашоонун булагы.
- Агын суу арам болбойт.
- Аккан арыктан суу агап.
- Билген суу ичет, билбеген уу ичет.
- Билим элге, суу жерге.
- Туулган жердин суусу мурок, кызы чурок.

Мугалим: Суу жонундо кандай ырларды билесинер?

Куурап калмак токой, таала чоптору,

Тушунушпойт суу кадырын коптору.

Монулордон , булактардан баштала,

Белгилуу го дарыяга отоору.

Бул дуйнодо канча болсо адамзат,

Жашай албайт ,анын баарын суу багат.

Коргой билгин, тазалыгын сактай бил

Суу бар учун, гулдоп турат чар тарап.

Жер жүзүнө жайылып

Толуп чыккан аккан суу,

Жети кабат жер астын

Жарып чыккан аккан суу.

Жер, Ааламдын баарысын

Багып чыккан аккан суу.

Алты кабат жер астын

Жарып чыккан аккан суу.

Мугалим: Тоо суулары бийиктен ылдый куюп таштан-ташка урунуп тез агат.Калдыр-шылдыр этип чон-чон таштарды агызып агат.Шар аккан суунун кучу чынында эле зор.Мындай сууну кечип отуу коркунучтуу.Бийиктен агып тушкон суу шаркыратма деп аталат.Адамдар илгертен бери эле суунун кучун пайдаланганды билишкен.Суу тегирменди кыймылга келтирип айлантып,буудай,арпаны майдалап унга,талканга айланткан.Ошондо эле суунун кучунон электр тогу алынат.Суудан

Физминутка

Окуучулар эки катарга турушат .

(Арттарына массаж кылуу)

1. Жамгыр жаады.
2. Мондур.
3. Чагылган.
4. Аккан суу ж.б.(манжалар менен)

Мугалим: Азыркы убакта 34 суу сактагычы курулган.

Суу сактагычтар:

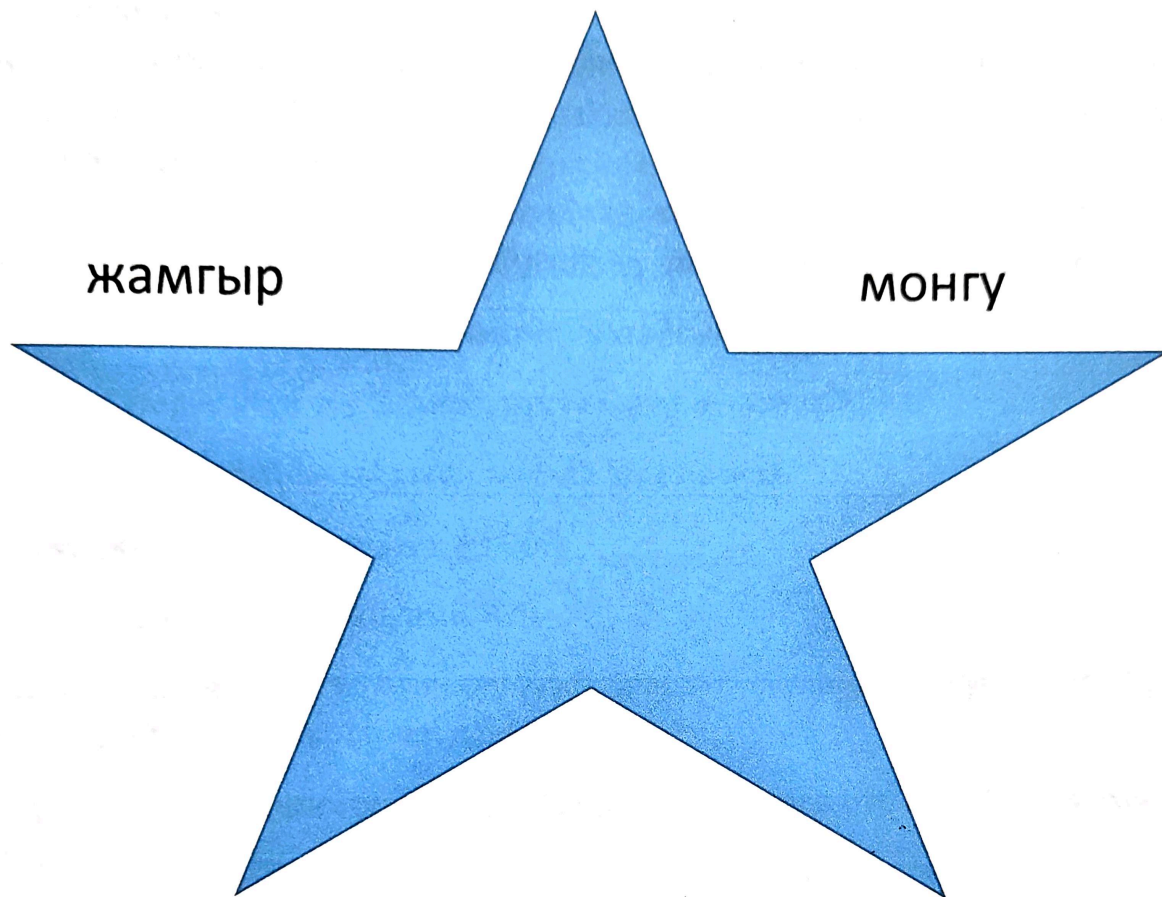
1. Тонтогул
2. Орто-Токой
3. Киров
4. Базар-Коргон
5. Курупсай
6. Найман
7. Таш-Комур
8. Папан
9. Ат-Башы
10. Уч-Коргон
11. Кампроват ж.б

Суу эмнеден пайда болот?

кар

жамгыр

монгу



Жер астындагы

булак

суу

электр тогун жаратуучу ГЭС деп аталат. Демек, ГЭС-суунун кучунон электр тогу алынуучу жер. ГЭСтен тартылган зымдар электр тогун алып келет.

-Балдар силер суу жонундо коп нерселерди уктунар, силер ар дайым сууну коргой билгиле.

Жыйынтыктоо: Мына, балдар суу биздин жашообузга кандай зарыл экенин билдик. Кыргыз жериндеги суу байлыктар кайсылар аларды уйрондук. Суунун бизге берген пайдасын билуу менен силер дагы ар дайым сууну коргой билгиле. Анын тазалыгын сактагыла. Эгин, жашылча-жемиш суудан оксу болбосун учун аны сарамжал пайдалануу ар качан конулдон чыкпасын.

Уйго: 1. Сен суунун тазалыгын кантип сактайсын?

2. Сугаруу учун суу болуштуруучу кишини ким дейбиз?

3. «суу-эл байлыгы» деген темада ангеме жаз.

Осумдуктордун салмагынын 80-90%

Жаныбарлардын салмагынын 75%

Адамдын денесинин 65%тин суу тузот. Баардык сууларды ичууго болот. Суунун составында : гидрокарбинат, кальций бар.

Суунун коп проценти тоолордон алынат, суу жазында ото кобойсо, ал эми кышында азайат.

Мугалим: Табышмакты чечмеле:

Кдан баштап окусан, балык кармар жерин

--	--	--

Чдан баштап окусан, суу болбосо, куурайсын

--	--	--

1a

Классный час

«Моя Родина-Кыргызстан».



Сайлыкская СШ им. Сооронбай у Дур
Провела урок: Сайфулина И.Ю.

Мероприятие:

первый урок -2021/22 учебного года

Класс: 1 «Б»

Тема: **«Моя Родина-Кыргызстан».**

Цель: формирование гражданина и патриота, обладающего духовно-нравственными и лидерскими качествами, донести до учащихся ценность «любовь к Родине».

Задачи:

Когнитивная:	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся разовьют в себе такие качества, как: чувство уважения, гордости, патриотизма, любви к Родине, к своей стране; • узнают, что каждый ребенок является частичкой своей Родины; • учащиеся усвоят и расширят понятия: «независимость», «Родина», «гуманность» с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; • разберутся в вопросах духовно-нравственного характера, главной ценностью которого является мир, общение, добро, уважение.
Развивающая:	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся сформируют активную позицию гражданина своей Родины, своей страны; • разовьют в себе национальную культуру; • смогут создавать «атмосферу» тепла, добра, дружелюбия и толерантности.
Социокультурная:	<ul style="list-style-type: none"> • школьники воспитают чувство любви к родному Отечеству; • воспитают в себе такие качества как толерантность, человечность, гуманность; • применят навыки культуры общения, умение работать в команде.
Методы обучения:	<ul style="list-style-type: none"> • урок; • поисковый: мозговой штурм; • игровые; • составление кластера.
Технологии обучения:	<ul style="list-style-type: none"> • технология развивающего обучения и воспитания; • технология развития критического мышления; • здоровьесберегающие технологии; • информационно-коммуникационная технология; • педагогика сотрудничества.
Форма работы:	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная; • индивидуальная; • парная.
Ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> • ЦОР: мультимедийная презентация, • «языковые» стены», • демонстрационный материал по теме «Моя Родина-Кыргызстан»; • раздаточный дидактический материал (для практической работы); • разработка классного часа.
Тезаурус:	Кыргызстан, Родина, независимость, кыргызстанец.
Речевые конструкции:	<ul style="list-style-type: none"> - Я думаю, что... - Я горжусь, что...

	- Кыргызстан для меня – это ... - Моя Родина ...
--	---

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетентности
1. Организационный момент		3-5 мин
<p>а) Стадия вызова: стимулирование интереса учащихся к предстоящему разговору.</p> <p>-Добрый день, ребята! Я рада видеть ваши лица, ваши глаза. Думаю, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи. С каким настроением вы его начинаете? Просигнальте мне.</p> <p>б) Психогимнастика «Солнце и лучики»: установление эмоционального контакта.</p> <p>- Ребята, сегодня у нас пройдет первый урок в этом учебном году. Я предлагаю вам сначала поиграть. Давайте улыбнемся и скажем друг другу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте смеяться, 2. Давайте дружить, 3. Давайте учиться 4. И весело жить! <p>в) Сообщение темы урока: определение темы «разговора».</p> <p>- Сегодня у нас с вами будет очень интересный разговор. Но тему нашего сегодняшнего разговора вы узнаете, когда разгадаете ребус.</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold; color: blue;">P1a</div> <p>г) «Маршрут беседы». Стимулирование</p>	<p>-Здравствуйте. (учащиеся приветствуют учителя)</p> <p>(обратная реакция учащихся)</p> <p style="text-align: center;">Повторяют и выполняют движения: 1-строчка: улыбаемся; 2-иммитация рукопожатия; 3-поднятие правой руки ; 4-улыбаемся.</p> <p style="text-align: center;">-Родина</p>	<p style="text-align: center;">социально-коммуникативные</p> <p style="text-align: center;">социально-коммуникативные</p> <p style="text-align: center;">информационные, самоорганизация и разрешение проблем</p>

<p><i>интереса учащихся к предстоящему разговору.</i></p> <p>-Прочитайте тему урока на доске. Как вы думаете, о чем будем говорить?</p>	<p><i>Рассуждения учащихся.</i></p>	<p><i>самоорганизация и разрешение проблем</i></p>
<p>2. Основная часть</p>		<p>30-35 мин.</p>
<p>а) «Этюд» - наглядная демонстрация объекта осмысления.</p> <p>- Что такое Родина для каждого из нас? Прежде чем ответить на этот вопрос, давайте послушаем отрывок из стихотворения Марка Лиснянского</p> <p style="text-align: center;"><i>Великую землю, Любимую землю, Где мы родились и живем, Мы Родиной милой, Мы Родиной светлой, Мы Родиной нашей зовем</i></p> <p>б) «Экспликация» - формирование мысли о предмете обсуждения на уровне понятия.</p> <p>- А сейчас подумайте, что значит Родина для вас. Скажите, как вы понимаете слово «РОДИНА»?</p> <p><i>Учитель передает учащимся лист с ребусом слова «Родина».</i></p> <p>- Родина – это страна, в которой мы живем. Родина - это город или село, в котором мы живем. Родина - это дом, в котором живет каждый из нас. Родина - это люди (родные и друзья), которые нас окружают.</p> <p>- Дорогие ребята! Вы родились в стране, которая называется Кыргызстан. Вы – кыргызстанцы!</p> <p style="text-align: center;"><i>На свете много разных стран, Но есть одна страна: От белых льдов до теплых рек Раскинулась она.</i></p> <p>- Есть в Кыргызстане высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние поля. Есть и</p>	<p><i>Прослушивание стихотворного материала</i></p> <p><i>Дети, передавая лист с ребусом, друг другу продолжают предложение «Родина - это...»</i></p> <p><i>Просмотр слайдовой презентации (фильма) «Мой Кыргызстан»</i></p>	<p><i>информационные, самоорганизация и разрешение проблем</i></p> <p><i>самоорганизация и разрешение проблем</i></p> <p><i>информационные</i></p>

маленькие речушки, солнечные полянки, поля. Мы гордимся нашей великой Родиной, ее природой, ее людьми. Кыргызстан - многонациональная страна.

в) Слово учителя: стадия осмысления
- 31 августа наша республика отметила 30 лет Независимости Кыргызской земли. Декларация о Независимости Республики Кыргызстан была принята 31 августа 1991 года. Декларация объявляет Республику Кыргызстан независимым, суверенным, демократическим государством.

Кыргызстан имеет свою Конституцию. Народ Кыргызстана является хозяином всех природных богатств нашей земли.

Мы должны гордиться тем, что мы живем в свободной, независимой, многонациональной, демократичной стране

г) Практикум: формирование чувства причастности к решению учебной проблемы.

Дидактическая игра «Родня»

- Назовите как можно больше слов, в котором бы встречалось слово «РОД» (с корнем «род»)

- Родители-отец и мать, у которых рождаются дети.

- Родич - родственник, член рода.

- Родня – родственники.

- Родословная – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её.

- Родина-это и Отечество, и страна, и место рождения человека.

- Народ – нация, жители страны.

- Молодцы! Активно поработали.

- Почти каждое слово дорого и близко нашему сердцу и обозначают начало всему живому на земле: семье, отечеству,

Просмотр слайдовой презентации (фильма) «Мой Кыргызстан»

информационные

Ответы детей

Создание на доске кластера:

родить, родители,
родич, родня,
родственники,
родословная, народ,
народность, родник,
родной...

самоорганизация и разрешение проблем



ручейку, тропинке. Человек рождается, чтобы жить, и главное место в его жизни занимает семья, работа, служение Отечеству. Родная мать, дом, где ты родился и вырос, друзья детства, любимые книги и игры, природа – такие простые, тёплые, человеческие ценности становятся основой настоящей любви к нашей Родине. Они принадлежат каждому из нас, и отнять их невозможно ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся в самом сердце.

д) Физ. минутка

- А теперь давайте немного отдохнём.

1. Жура-жура-журавель.
2. Облетал он сто земель,
3. Облетал, обходил,
4. Крылья, ноги натрудил.
5. Мы спросили журавля:
6. «Где же лучшие края?»
7. Отвечал он пролетая :
8. «Лучше нет родного края!»

е) «Практикум» - афиширование индивидуального мнения с возможностью выразить своё мнение.

**Творческая работа
«Сердце толерантности».**

У учащихся на партах имеются стикеры разного цвета.

- Давайте с вами создадим «сердце» нашего Кыргызстана. Подумайте и запишите на стикерах те качества людей, которые помогают им дружить.

После выполнения задания листочки наклеиваются на символический рисунок сердца, называются эти качества и кратко комментируются, почему выбраны именно они.

Повторяют слова и движения за учителем:

1-строчка: плавный взмах руками;

2--круговые движения вокруг себя;

3-4- плавный взмах руками, шаги на месте;

5-6-покачивание головой;

7- плавный взмах руками;

8- большим пальцем рук показать-знак «класс».

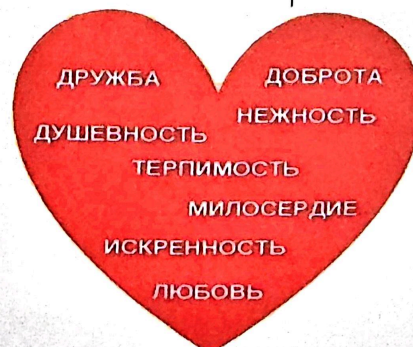
информационные

социально-коммуникативные

Работа индивидуально, в парах под музыкальное сопровождение: песня «Дружба», автор музыки и слов:

*Любашиа Лелик
(Татьяна Залужная)*

социально-коммуникативные, самоорганизация и разрешение проблем



<p>- Замечательное «сердце дружбы» получилось. Вы молодцы! Поаплодируйте себе.</p> <p>- Мы выбрали те качества, которые позволяют нам жить вместе в дружбе, мире и согласии. Человек не может жить один. Так задумано природой. Именно в содружестве с другими мы создаём наше настоящее – настоящее и будущее Кыргызстана.</p>	<p><i>Комментирование своего выбора Аплодисменты. Просмотр слайдовой презентации (фильма) «Содружественный Кыргызстан».</i></p>	<p><i>информационные</i></p>
<p>3. Заключительная часть</p>		<p>3-5 мин</p>
<p>а) Рефлексия: осмысление значимости проделанной работы для каждого.</p> <p>Ассоциативный анализ слова:</p> <p>«Кыргызстан: какой он?»</p> <p>- Ребята, давайте при помощи слов записанных на доске попробуем ответить на вопрос: «Кыргызстан-какой он?»</p> <p>К – красивый, коммуникабельный Ы – ыкту (благоприятный), ынтымакташ (находящийся в согласии) Р – родной, радостный Г – гордый, героический Ы – ыкту (благоприятный), ынтымакташ (находящийся в согласии) З – замечательный, заботливый С – самобытный, скромный Т – толерантный, талантливый А – аккуратный, активный, Н – независимый, нравственный</p> <p>- Ребята, вы поработали плодотворно. Посмотрите, какое у нас получилось замечательное государство - Кыргызстан.</p> <p>б) Подведение итогов: <i>активизация позитивных эмоций.</i></p> <p>Слово учителя</p>	<p><i>На каждую букву слова учащиеся подбирают и зачитывают прилагательные, записанные на доске (а также могут дополнить ответы своим вариантом).</i></p>	<p><i>самоорганизация и разрешение проблем</i></p> <p><i>социально-коммуникативные,</i></p>

<p>Учитель зажигает свечу – символ тепла, света, родного очага, Родины и предлагает детям, передавая, ее друг другу продолжить предложения (поочередно):</p> <p>- <i>Кыргызстан для меня – это...</i></p> <p>- <i>Моя Родина ...</i></p> <p>- <i>Я горжусь, что...</i></p> <p>- Дорогие друзья! На этом наш урок подошёл к концу.</p> <p>- Мира и согласия нашему многонациональному народу! Пусть живет и процветает наша Родина-Республика Кыргызстан!</p>	<p><i>Ответы и рассуждения учащихся</i></p> <p><i>Эмоциональный ответ учащихся</i></p>	<p><i>самоорганизация и разрешение проблем</i></p> <p><i>информационные</i></p>
--	--	---