

Семинар:

**“Мектепте начар
өздөштүргөн жана зээндүү
окуучулар менен иштөөнүн
артыкчылыктары”**

Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө максаты:

- 1. Балдарды окууга болгон жоопкерчилүктүү мамилесин жөңгө салуу*
- 2. Ата-энелердин балдарынын окуусуна болгон жоопкерчилигин арттыруу*
- 3. Окуучулардын сабактардан начар окуп, классташтарына салыштырмалуу окуу материалын өздөштүрө албоосунун жана ордуна калып калуусунун алдын алуу*
- 4. Окуучунун окууда жетише албагандыгынын себебин аныктоо.*

Начар өздөштүргөн окуучуну сабактан жетишүүсүнө комплекстүү иштерди жүргүзүү: Ата-энеси менен сүйлөшүү, сабак учурунда иштөө.

Класстан тышкары иш чараларга тартуу. Коомдук иштерге катышуу ж.б

Окуучунун окууда начарлоонун себеби, ар кандай болушу мүмкүн. Ар бир эле окуучу жакшы окуганды каалайт деп ойлойм.

Кээ бир учурларда сабактардан эки алып калганда бала окууга болгон кызыгуусу тарап, кээде ал сабакка катышпай да койгон кездер болот. Жыйынтыгында тартиби дагы начарлайт. Сабакты начар өздөштүргөн бала өзүндөй болгон начар өздөштүргөн бала менен достошот, себеби жакшы окууган окуучунун жанында ал өзүн ылдый сезиши мүмкүн.

Окуу дагы жетишпөө-бул окуучунун окуу программасын канааттандыруу дэңгээлде өздөштүрө албоосу.

Анын себеби үй-бүлөнүн социалдык абалына жараша дагы болот. Башкача айтканда үй-бүлөдө балага билим берүүгө көңүл бурулбай кеткенде болушу мүмкүн.

Ата-энелер үйдөн баласынын окуусуна көңүл буруп, тапшырмасын аткаруусуна жардам берип, мектеп менен тыгыз байланышта болсо, мындай проблема аз болмок.

Мугалим окуучуларды предметине кызыктыра алуусу, ар кандай интерактивдүү методторду колдонуусу дагы сабактын эффективдүүлүгүн жогорулатып начар өздөштүргөн окуучулардын предметке болгон кызыгуусу артып окууга көңүл бура баштайт.

Зээндүү-бул бир же бир нече иш аракеттердин жыйынтыгынын негизинде психикалык сапаты өрчүгөн система.

Зээндүү окуучу-бул жогорку жетишкендиктерге ээ болгон бала.

Зээндүү окуучу менен иш алып баруунун максаты жана милдети:

Максат: балдардын өсүүсүнө шарт түзүп берүү.

Милдеттер: Ар түрдүү диагностикаларды пайдаланып зээндүү балдарды тандоо.

Сабак учурунда жекече иштөөнүн негизинде балдардын өзгөчүлүгүн пайдалануу.

Сабактан жана мектептен тышкары ар түрдүү иш чараларды уюштуруу.

Зээндүү окуучуларды жогорку дэңгээлге жеткирүү.

Предметтик-мугалимдер өзүнүн предмети боюнча зээндүү окуучуну тандап, олимпиадага даярдыгын көрөт.

Предметтик олимпиадага даярдоо бул, оор жана жоопкерчилитүү процесс. Бул жерде мугалим менен окуучудан максималдуу күч баардык билимдерге, ой жүгүртүү, эске тутууну калыптандыруу сабырдуулук керектелет.

Окуучуну олимпиадага даярдоодо “Балага психикалык, физикалык жактан ден-соолугуна зыян келбегендей ошол эле учурда баланын интеллектуалдык чыгармачылык потенциалын кэңири жогорулатуу жана ачуу” деген көйгөй жаралбай койбойт.

Көйгөйдү чечүүдө мугалим, ата-эне, психолог жана окуучунун өзүнүн дагы так жана туура биргелите алып барган иши чоң роль ойнойт.

Зээндүү окуучу менен иштөө алардын дэңгээлин өстүүрүү.

Биздин мектепте начар өздөштүргөн окуучулар менен төмөнкү мугалимдер иштейт.

Абдраева Дж.М, Абдырасулова Г.Ч Ашималиева Г.З.,
Бектурова С.Н Жумагулова Г.Т, Кошоева К.А, Маамытова
Т, Нааматбекова, Тезекбаева К.С Чолпонбаева Н.Н

Мугалимдер план түзүп, график менен иш алып барууда

№	предмет	Окуучулардын аты жөнү	Класс	Мугалим	күн	саат
1	Кыргыз тили	Мелисова Акрамов	3-а	Жумагулова Г.Т.	4- күн	14.00 15.00
2	Кыргыз тили	Абдыжапаров А. Бегалиев Ж.	3-б	Бектурова С.Н.	4- күн	14:00 15:00
3	Англис тили	Өмүрзакова Ж. Ишенбекова С.	4	Абдырасулова Г.Ч.	5- күн	13:40
4	Орус тили	Темиралиева А.	4	Абдраева Дж.	2- күн	13:40
5	Музыка	Жыргалбекова Я.	3-б	Ашымалиева Г.	4- күн	13:40
6	Кыргыз тили	Джумашева Д.	4	Тезекбаева К.С.	3- күн	13:00
7	Адабий окуу	Темиралиева А.	4	Тезекбаева К.С.	3- күн	13:00
8	Музыка	Зарылова Э.	5	Ашымалиева Г.	4- күн	13:40
9	Кырг.тили.адаб	Кожобеков Э.	5	Чолпонбаева Н.	1- күн	13:45
10	Кырг.тили.адаб	Абдыжапаров М.	5	Чолпонбаева Н.	1- күн	13:45
11	Кырг.тили.адаб	Зарылова Э.	5	Чолпонбаева Н.	1- күн	13:45
12	Математика	Дүйшембиева А.	5	Сапарбекова Ж.	2- күн	13:40
13	Адам коом	Абдыжапаров И.	6	Жунушалиева К.	3- күн	14:00
14	Англис тили	Жаныбекова А. Өмүрзакова Ж.	6	Нааматбекова Н.	4- күн	13:40 14:25

15	Математика	Жаныбекова А.	6	Сапарбекова Ж.	2-күн	13:40
16	Орус тили	Адылбеков Э. Сарылбеков Б.	6 7	Абдраева Дж. М.	2-күн	13:40
17	Алгебра	Аскерова А. Ордонбекова С.	7 8	Сапарбекова Ж.	2-күн	13:40
18	Кыргыз тили	Бекташова А. Сарылбеков Б.	7	Маамытова Т.	4-күн	14:00

Зээндүү окуган окуучулар менен иштөө

№	предмет	Окуучулардын аты жөнү	Класс	Мугалим	күн	саат
1	Адабий окуу	Саргылтаева Ф	3-а	Жумагулова Г.Т.	4-күн	14.00 15.00
2	Математика	Намасбеков А	3-б	Бектурова С.Н.	2-күн	14:00 15:00
3	Математика	Маршалбекова Б	4	Тезекбаева К	3-күн	13:00
4	Орус тили	Аскарлова А Алмазбекова С	4	Абдраева Дж.	3-күн	13:40
5	Музыка	Адылбекова Г	3-б	Ашымалиева Г.	1-күн	13:40
9	Кырг.тили.адаб	Тенизбекова А Кубанычбекова А	5	Чолпонбаева Н.	5-күн	13:45
13	Музыка	Султанов Дүйшөнбиева Джекшенова	6	Ашымалиева	1-күн	13:40
14	Англис тили	Расулова Д Джекшенова А	6	Нааматбекова Н.	3-күн	13:40
15	Кыргыз тил	Абдылдаева Ж	7	Маамытова Т	1-күн	14:00
16	Орус тил	Алымкулова А	7	Абдраева Дж	3-күн	14:00
17	Тарых	Жусупбекова А Карыбеков С	8 9	Ушурова М	2-күн	13:40
18	Орус тил	Жумакадырова А	10	Рысканова А	4-күн	13:00
19	Тарых	Тенизбекова А Намасбекова Н Кайырова М	10 11	Жунушалиева А	3-күн	14:00
20	Англис тил	Намасбекова З	11	Абдырасулова Г	5-күн	14:00



Мектеп мүдүрү: **Тейлова Н.Т.**

Сайлык айылындагы "Сооронбай уулу Дур" атындагы орто мектеби.

Шыктуу окуучулардын тизмеси.

№	Окуучунун аты, жөнү	Кл.	Предмет	Мугалим
1	Охапов Азирет	3б	Адабий окуу	Бектурова С.Н.
2	Намасбеков Айдин	3б	Математика	Бектурова С.Н.
3				

Мектептин койгойу:

Мугалимдин санариптик
билимин жогорулатуу
менен окуучулардын билим
сапатын көтөрүү
патриоттуулукка
тарбиялоо.

Менин койгойум:

Окуучунун чыгармачылык ишин
өркүндөтүү, билимге болгон
умтулуусун жогорулатуу менен
келечектин ээсин тарбиялоо.

Сайлык а

Ш

№	Окуучу аты, д
1	Охапов
2	Намасбе Айдин
3	

04. 10. 2021

Дана, окуучу, парма.

Ду - мен, о - куу - ту, пар - ма.

5.

11. 10. 2021

- Булунду кунду, абдан кунунду
откооци! Мен жайдын кунунду
калар элек!

3+

Н Н Н Н Н Н Н Н

К К К К К К К К

У У У У У У У У

4

04. 11. 2021

Мат жазуу.

Бакмада турун жайылап. Козул
айчалар, сары айчуруктар тарыла
жатта.

5.

g g g g g g g g g

18. 11. 2021

Козул, сары, ак - чу кепилек дайыма
шудан - чуо кунду, кунду шандуу
откооци элек.

5.

Н Н Н Н Н Н Н Н

К К К К К К К К

$15 : 5 = 3 \quad 20 : 5 = 4 \quad 3 < 4 \quad \checkmark$

$4 \cdot 7 = 28$

$28 + 2 = 30$

$(4 \cdot 7) + 2 = 28 + 2 = 30$

Насы: 30

30. 11. 2021

$0 \cdot 4 = 0$

$0 : 4 = 0$

$1 \cdot 4 = 4$

$4 : 4 = 1$

$2 \cdot 4 = 8$

$8 : 4 = 2$

$3 \cdot 4 = 12$

$12 : 4 = 3$

$4 \cdot 4 = 16$

$16 : 4 = 4$

$5 \cdot 4 = 20$

$20 : 4 = 5$

$6 \cdot 4 = 24$

$24 : 4 = 6$

$7 \cdot 4 = 28$

$28 : 4 = 7$

$8 \cdot 4 = 32$

$32 : 4 = 8$

$9 \cdot 4 = 36$

$36 : 4 = 9$

5. Азамат

07. 12. 2021

$35 : 5 = 7$

$35 : 7 = 5$

Насы: 5 и ширины 7 скучу каммон, доп
ширины 5 скучу каммон.

$400 - (6 \cdot 5) = 370$

$7) 6 \cdot 5 = 30 \quad 2) \begin{array}{r} 400 \\ - 30 \\ \hline 370 \end{array} \quad \checkmark$

$(8 \cdot 7) + (27 : 3) = 65$

$7) 8 \cdot 7 = 58$

$2) 27 : 3 = 9$

$3) \begin{array}{r} 56 \\ - 65 \\ \hline \end{array} \quad \checkmark$

5

14. 12. 2021

$1 \mu = 10 \mu \mu \quad \checkmark$

$1 \mu = 10 \text{ см} \quad \checkmark$

$1 \mu 3 \mu = 13 \mu \quad \checkmark$

$4 \text{ см} = 40 \mu \mu \quad \checkmark$

$1 \mu = 100 \text{ см} \quad \checkmark$

$1 \text{ см} 5 \mu = 15 \mu \quad \checkmark$

$1 \mu = 10 \text{ см} \quad \checkmark$

$2 \mu = 20 \text{ см} \quad \checkmark$

$1 \mu = 100 \text{ см} \quad \checkmark$

$2 \mu = 20 \mu \mu \quad \checkmark$

$1 \text{ см} = 10 \mu \mu \quad \checkmark$

$2 \text{ см} = 20 \mu \mu \quad \checkmark$

5

III серия (3с)

1.	Населелер		
2.	Пункттардын маанини табуу	1	11.01
3.	Логикалык суроолор	1	18.01
4.	Менделеевдин таблицасын табуу	1	25.01
5.	2-д. Билимдилик менен шетөө	1	01.02
6.	Аттуу сандар	1	08.02
7.	Геометриялык фигуралар	1	15.02
8.	Мисалдарды шетөө	1	22.02
9.	Тесттер менен	1	01.03
		1	15.03

IV серия (10с)

1.	Населелер	1	29.03
2.	Тек бардыктерди табуу, шетөө	1	05.04
3.	Аттуу сандар менен болгон амалдар	1	12.04
4.	Мисалдарды чыгаруу	1	19.04
5.	Логикалык суроолор	1	26.04
6.	Менделеевдин таблицасын чыгаруу	1	03.05
7.	Населелер	1	10.05
8.	Таблица менен шетөө	1	17.05
9.	Көп орундуу сандарды кошуп, кетирип	1	24.05
10.	Тесттер менен	1	31.05

Математика

Бектурова С.Н.

№	Окуучунун аты, жөнү	сентябрь										Меенөтү	Сабакта эмне өтүлдү	Тапшырма	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Намасбеков А.	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	21.09	Мисал, маселелер	Миселдер
													28.09	Таблица	Таблица 1, 2, 4, 5
													05.10	Таблица менен иштөө	Мисалдар
													12.10	Сандардын көрсөткүчү	Мисалдар
													19.10	Көп өлчөмдүү сандардын көрсөткүчү	Мисалдардагы көрсөткүч
													26.10	Геометриялык фигуралар	Таблицадагы фигуралар
													02.11	Теория иш	Таблица
													16.11	Мисалдар	Мисал, маселелер
													23.11	Сандардын көрсөткүчү	Мисалдар
													30.11	Таблица	Мисалдар
													07.12	Таблица менен иштөө	Таблица

III курс (9а)

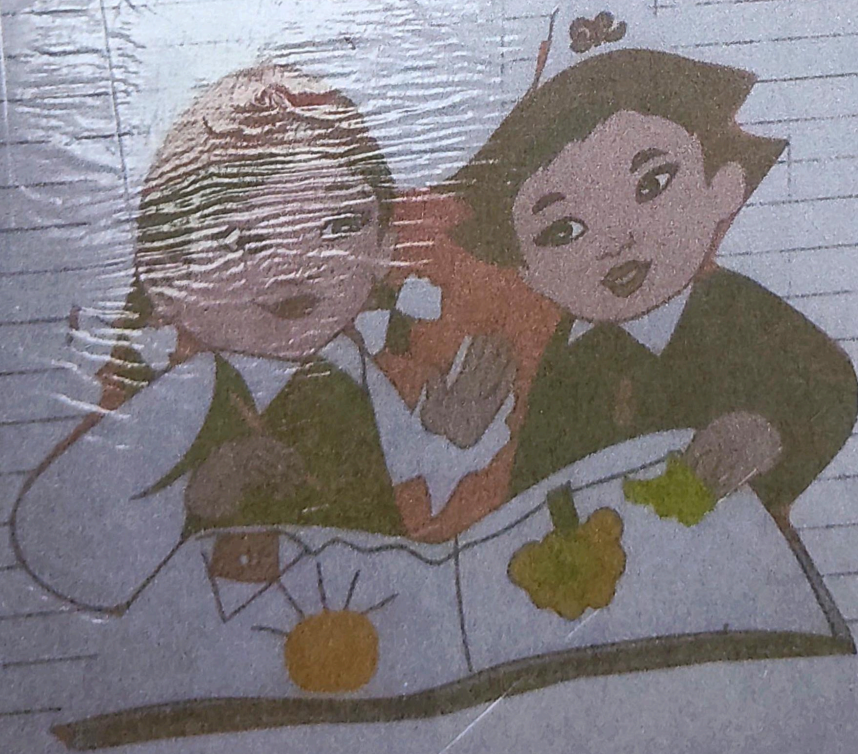
1.	Мисалдар		
2.	Таблица менен иштөө	1	11.01
3.	Сандардын көрсөткүчү	1	18.01
4.	Мисалдардагы көрсөткүч	1	25.01
5.	Таблица менен иштөө	1	01.02
6.	Сандардын көрсөткүчү	1	08.02
7.	Геометриялык фигуралар	1	15.02
8.	Мисалдардагы көрсөткүч	1	22.02
9.	Теория иш	1	01.03
			15.03

IV курс (10с)

1.	Мисалдар		
2.	Таблица менен иштөө	1	29.03
3.	Сандардын көрсөткүчү	1	05.04
4.	Мисалдардагы көрсөткүч	1	12.04
5.	Таблица менен иштөө	1	19.04
6.	Сандардын көрсөткүчү	1	26.04
7.	Мисалдар	1	03.05
8.	Таблица менен иштөө	1	10.05
9.	Сандардын көрсөткүчү	1	17.05
10.	Теория иш	1	24.05
			31.05

Сооронбай уулу Дүр атындагы орто мектебинин
4-классынын начар окуган окуучуларынын тизмеси

№	А.А.А.	1ч	2ч	3ч	4ч
1	Джумаев Динар	3	3		
2	Мешералова Азиза	3	3		
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					



Сайлык айылындагы "Сооронбай үлү Дур атындагы
орто мектеби.

Чүй областы, Чүй району.

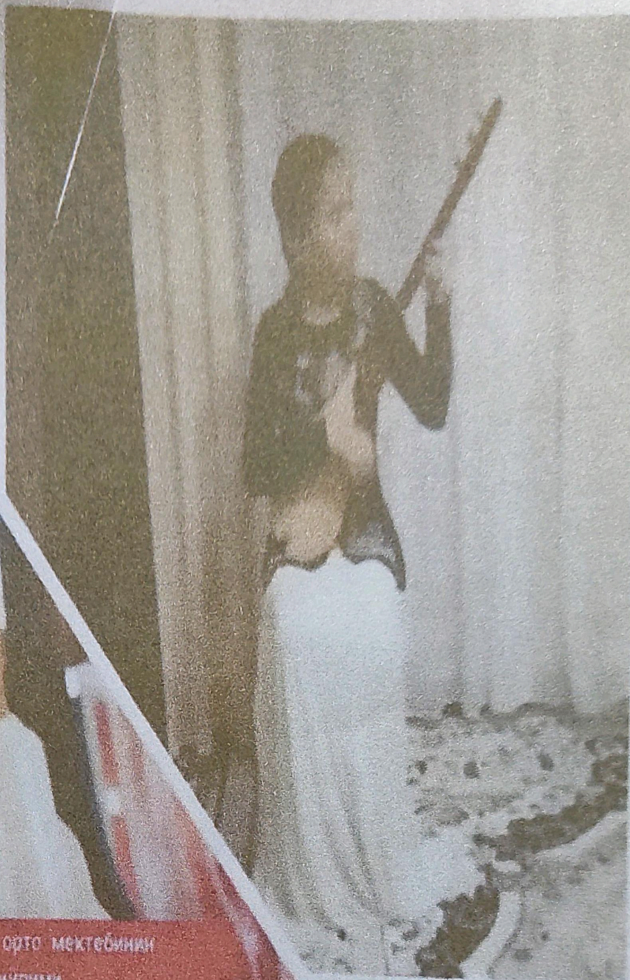
**НАЧАР ӨЗДӨШТҮРГӨН
ОКУУЧУЛАР МЕНЕН
ИШТӨӨ ИШ ПЛАНЫ**

3Б-класс

2021 – 2022 – окуу жылы

Начар окуган окуучулар менен иштөөнүн максаты, милдети.

1. Математика, кыргыз тил сабагынан начар өздөштүргөн окуучулардын билимин жогорулатуу..
2. Илимий билим, илимий иштерге көңүлүндүү.
3. Эс тутуу, кол жазмасын жаздыртылуу, өзүнүн оюн толук сүйлөргө, текстерди жазууга, мисал, мисалдарды, тест менен иштөөгө маанилүү.
4. Окуучулардын интерактивдүүлүгүн жогорулатуу менен предметтик сабактарга жетиштирүү, ийгиликтерди жаратуу.



Сооронбай Ү Дур орто мектебинин
комуз ирими
Жетекчиси Ашымалиева Гуланда Зарылкановна

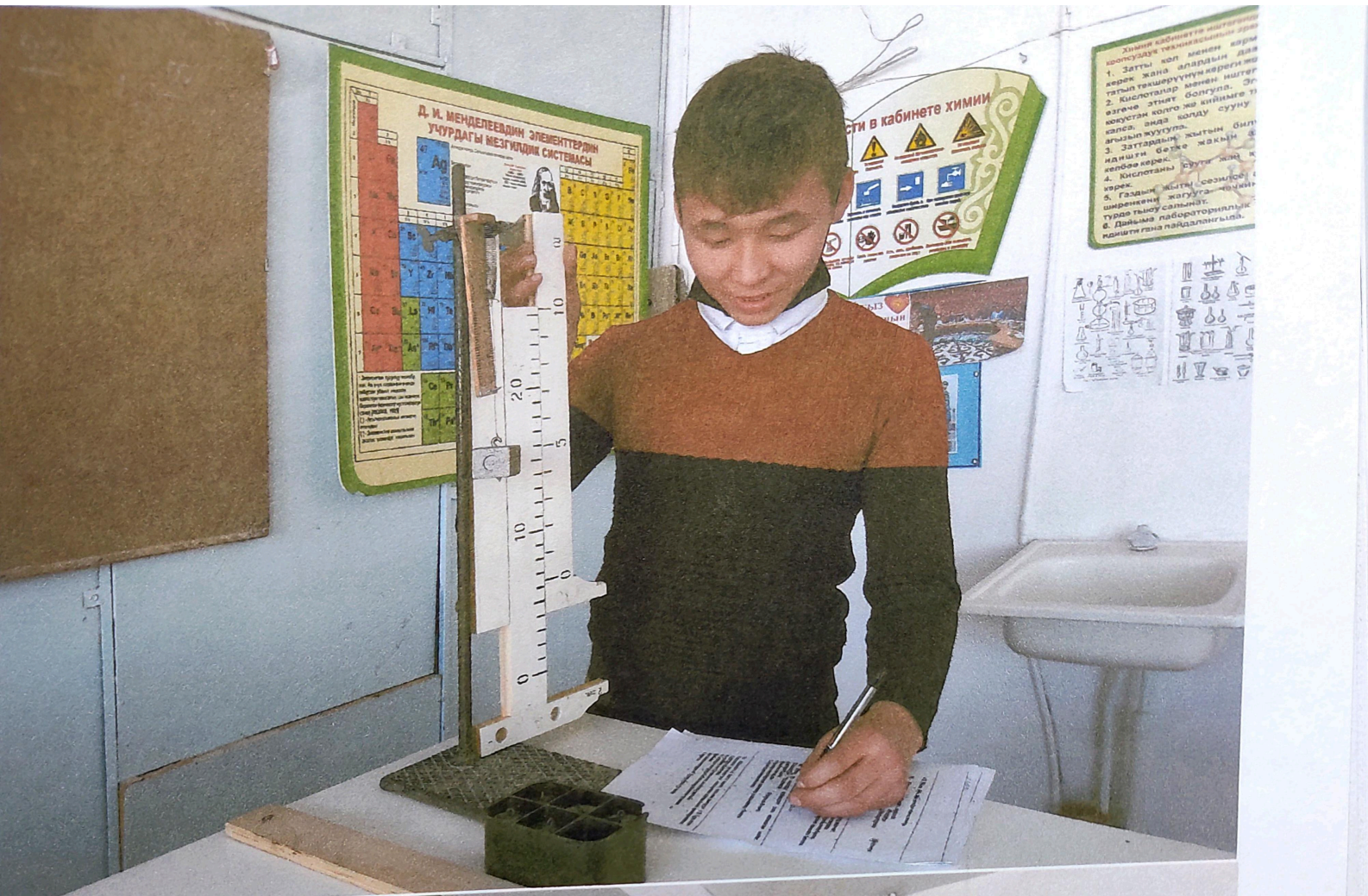















Сооронбай уулу Дүр атындагы орто мектеби

Семинар
(Жаш адистерге методикалык жардам)

Тема: “Сабак деген эмне?”

2022-2023 окуу жылы

Сабак бул эмне?

Сабак-бул, бул убакыттын белгилүү бир интервалы менен чектелген, ачык-айкын максаттуу, бардык жагынан камтылган мазмунга ээ болгон, окуучулар менен мугалимдин жуурулушкан эмгеги болот.

Азыркы мезгилде сабактын стандарттуу формасы жана стандарттуу эмес формасы деп айтылып жана пайдаланып жүрөт.

Сабактын стандарттуу формасынын структурасы (тузүлүшү) төмөндөгүдөй болот:

1. Сабактын темасы.

2. Сабактын максаты.

А) Сабактын билим берүүчүлү максаты.

Б) Сабактын өнүктүрүүчү максаты.

В) Сабактын тарбиялык максаты.

Г) Сабактын жабдылышы.

Сабактын жүрүшү

1. Сабактын уюштуруу моменти;

2. Үй тапшырмасын текшерүү жана мурда өтүлгөн материалды кайталоо;

3. Жаңы теманын (материалдын) үстүндө иштөө;

4. Өтүлгөн материалды бышыктоо;

5. Өтүлгөн материалды жыйынтыктоо жана окуучулардын билимдерин баалоо;

6. Үйгө тапшырма берүү.

Сабактын жүрүшү

1. Сабактын уюштуруу моменти. Бул жерде эми, окуучуларды адаттагыдай эмес отургузуу, столдорду ар түрдүү формада коюп жайгаштыруу, окуучуларды топторго, командаларга бөлүү, тандап алынган түрү боюнча класстын ичин, досканы жабдуу жана башкалар жүргүзүлөт.

2. Үй тапшырмасын текшерүү. Өтүлгөн материалды кайталоо башкача формада жүргүзүлөт, сабактын тандап алган стандарттуу эмес формасына жараша-убакытты кетирбей, мугалим жаңы теманы өтүп жатып эле, көз жүгүртүп текшерип, же болбосо жардамчы окуучулардын жардамы менен, же окуучулардын бири-биринин иштерин текшерүүсү ж, б, жолдор менен текшерсе болот.

3. Жаңы теманын, материалдын үстүндө иштөө. Сабактын бул стандарттуу эмес формасында мугалим сабактын тандап алынган түрүнө жараша, сабакка кирип келип эле окуучулар менен саламдашып туруп, анан жаңы теманын үстүндө иштөөгө киришет, же дагы бир башкача формада иш алып барат.

4. **Бышыктоо**-бул учурда атайын убакыт бөлүп жүргүзбөстөн башкачараак жүргүзүлөт (сабактардын ар түрдүү иштелмелерин кара)

5. Материалды жыйынтыктоо жана окуучулардын билимдерин баалоо-мында да, тандап алынган стандарттуу эмес формаларына жараша, ар түрдүүчө жүргүзүлөт. (сабактын түрдүү иштелмелерин кара).

6. Үй тапшырмасы-сөзсүз берилет, бирок дагы эле сабактын тандап алынган стандарттуу эмес жараша ар түрдүүчө көбүнчө чыгармачылык иш формасында берилет.

Окутуунун формасы

Окутуунун негизги формасы класстык сабак формасы (классно-урочная форма)

Окутуунун түрлөрү:

1. Түшүндүрмө-иллюстративдик
2. Проблемалык
3. Программалаштырылган
4. Компьютердик

Сабактын типтери:

1. Аралаш сабак (комбинированный)
2. Жаңы билимдерди берүүчү
3. Жаңы билгичтерди калыптандыруу
4. Билимдерди жалпылоо жана системалаштыруу

5. Окуучулардын билимдерин, билгичтиктерин көзөмөлдөө

6. Билимдерди, билгичтиктерди практикада пайдалана билүү

Стандарттуу эмес сабактар:

1. Сүнгүп кирүү сабагы (урок погружения)
2. Иштиктүү оюндар сабагы
3. Пресс-конференция сабагы
4. Мелдеш сабагы
5. КВН сабагы
6. Театрлаштырылган сабак
7. Консультация сабагы
8. Компьютердик сабак
9. Чыгармачылык сабак
10. Зачет сабагы
11. Семинар сабагы
12. Конкурс сабагы
13. Фантазия сабагы
14. Лекция сабагы
15. Тергөөнү иш белгилер жүргүзөт сабагы
16. Экскурсия сабагы
17. Поле чудес сабагы ж.б

Тема: Окутуунун усулдары.

Усул (метод) - (грек тилинен алынган) - максатка жетүү үчүн иш-аракетти аткаруунун жолу.

Окутуунун методдору катары төмөнкүлөрдү атап кетсек болот:

- баяндоо усулдары (айтып берүү, лекция, аңгеме ж.б);
- көрсөтмө усулдар (иллюстрациялоо, демонстрациялоо)
- өз алдынча иштөө усулдары;

-жарым-жартылай изденүү усулдары;

-изилдөө усулдары ж.б

Окутуу усулу бир нече ыкмалардан турушу мүмкүн. Мисалы, китеп(текст) менен өз алдынча иштөө усулун алсак, төмөнкүдөй ыкмалар колдонулушу мүмкүн:

-негизги ойду бөлүп көрсөтүү;

-конспект түзүү;

-текстин мазмунун планын түзүү ж.б.

Окутуучу үчүн кошумча материал

Дидактика-окутуу жөнүндөгү илим

Дидактика(грек тилинен-үйрөтүүчү, сабак боло турган)-педагогиканын бир бөлүгү. Ал билимдерди, билгичтерди жана көндүмдөрдү өздөштүрүүнүн жана ынанымдардын калыптанышынын жалпы ченемдерин ачып көрсөтөт, о.э окутуунун жана билим берүүнүн көлөмү менен түзүмүн аныктайт. Барыбызга белгилүү болгондой, эң алгачкы жолу бул сөз үйрөтүү чеберчилигин аныктоо үчүн немец педагогу Вольфганг Раткенин(Ратихия)(1571-1635) эмгектеринде пайда болгон. Я.А. Коменский да дидактикага “бардыгын бардык нерсеге үйрөтүүнүн универсалдуу чеберчилиги” деп чечмелеген. Ратихиянын мезгилинен эле дидактиканын негизги милдеттери өзгөрүлбөй келе жатат, алар төмөнкү көйгөйлөрдү иштеп чыгуу: эмнелерге үйрөтүш керек, кантип үйрөтүш керек, качан, кайда, кимди жана эмне үчүн окутуш керек.

Коюлган суроолорду изилдөөгө дидактиканын конкреттүү бөлүмдөрү арналган, тагыраак айтканда:

Эмне үчүн, кимди окутуш керек?	Окутуунун(билим берүү) максаттары
кандай негизде?	мыйзамдар, мыйзам ченемдери, принциптер, окутуунун эрежелери
эмне үйрөтүш керек?	окутуунун(билим берүүнүн мазмуну)
кантип окутуш керек?	окутуунун(билим берүүнүн) усулдары, окутуунун уюштуруунун формалары, окутуунун(билим берүүнүн) технологиялары

Дидактика-окутуу жана билим берүү жөнүндөгү, о.э. алардын максаттары, мазмуну, усулдары, каражаттары, уюштуруусу, системалары жана технологиялары, жетишилген жыйынтыктары (өндүрүмдөрү) жөнүндөгү илим.

Ритм системасы Модулдук окутуу

Ритм-бул, модулдук окутуунун рейтинги, интенсивдүү технологиясы. Бул система-окуу процессинде өз алдынча иштөөнү уюштуруу жана контролдоонун бир формасы. Ал окуу процессинде ийкемдүү окуу пландарын кийрүүгө жана өз алдынча иштөөнүн рамкасын кеңейтүүгө мүмкүндүк берет.

Бул система мектеп директорлорунун жана педагогикалык коллективдин эмес окуучулардын өздөрүнүн иштөөсүнө түрткү (стимул) берет. Ритм системасында курстун (предметтин) мектептик программасы модулдук түзүлүшкө ээ болот. Окуу предметинин курсу окуу материалынын логикалык жактан бүткөрүлгөн бөлүгү болуп эсептелген модулдарга бөлүнөт.

Арийне модуль деген – бул окулуп үйрөнүлүүсү бардык система боюнча баалануучу материалдын бир бөлүгү же системасы болуп саналат.

Модулдун программасы үч минимумдан турат:

1) Сөзсүз түрдө ээ болуучу минимум

2) Стандарттуу минимум

3) Тереңдетилген минимум

1) Сөзсүз түрдө ээ болуучу минимум-жалпы тушунуктө болуп материалдын мазмунун, маңызын билип, жалпы маалымат бере билген, бирок практикада пайдалана, колдоно билүүсү жетишсиз болгон билимдердин көлөмү болот.

Мисалы: математика боюнча маселе чечүүнүн жолдорун билет, бирок аны чече албайт, физика боюнча физикалык жумуштарды, алардын закондорун, формулаларын билет, бирок маселени чече албайт, практикалык иштерди аткара албайт ж.б.

2) Стандарттуу минимум-бул билим министрлиги тарабынан бекитилген стандарттуу программага жооп бере билген, бул билимдерди түптүү эмес кырдаалдарга пайдалана биле алган билимдердин көлөмү болот.

3)Тереңдтилген минимум-бул окуучудагы жогорулатылган кыйындактагы суроолорго жооп бере билген,бул билимдерди түптүү эмес кырдаалдарга пайдалана биле алган билимдердин көлөмү болот.

Ар минимум эки бөлүктөн турат:1)теориялык билимдердин көлөмү;

2)эксперименталдык-практикалык көлөмү

(Лабораториялык-практикалык иштер жазуу иштери контур карталары менен иштөө эксперименталдык иштер тажрыйбалар маселе-мисалдар иштөө ж.б.)

Семинар

Билим сапатын көтөрүү.

Абдраева Джыпар махабатовна

Жунушалиева Кулнара Социаловна

Тезекбаева Клара Садыркуловна

Нааматбекова Назира Кубанычбековна



Максааттар:

1. Окуучуларга билим сапатын көтөрүү иш аракеттеринин күчөтүлүүсү

2. Мугалым ар тараптан изденип, садакты кызыктуу өтүүсү

3. Жашоо түрмүш менен байланышкан, түрдүү мисалдарды пайдалануусу

Сооронбай уулу Дүр атындагы орто мектеби 2020-2021-жыл

Окуу бөлүмүнүн башчысы Нааматбекова Назира Кубанычбековна жана
усулдук бирикмелердин жетекчилери:

Тилчилер УБ-Абдрева Джыпар Махабатовна

Башталгыч класстар УБ-Тезекбаева Клара Садыркуловна

Табыгый так илимдер УБ – Жунушалиева Кулнара Социаловна

Баардык мугалимдер үчүн “**Билим сапатын көтөрүү**” темасында семинар
өтүштү.



Бул семинар – тренингдерден мугалимдер окуучуларды туура баалоого
жана жаңы технологияларды колдонуп сабак өтүүнүн формалары менен
таанышышты.



Милим сапатын көтөрүү семинары 11-декабрда болду. Доскага Тема, сабактын максаттары жазылып, сабактын структурасын туура колдонуу ирээтинде жүргүзүлдү. Ушул убакта онлайн режиминде окуп жаткандыгына байланыштуу уюштуруу учуру дистанттык режимде пайдаланылды. Семинар өтүүчү мугалимдер учурашууну жана жагымдуу маанайды телефон аркылуу телеграмга видео жасалга аркылуу жөнөтүштү. Семинарга катышкан мугалимдер белгиленген убакта кабинетке чогулушуп, маска тагынып, колдорун антисептик менен тазалап, отурушту. Семинар башталган убакта телефондорун ачып, семинарга жиберилген уюштуруу учурун көрүшүп, жылмайып алышты. Семинардын максаттарын Жунушалиева Кулнара Социаловна жеткиликтүү окуп, түшүнүк берди. Семинардагы мугалимдер 3 топко бөлүнүшүп, топтордун атын неологизм создөрдөн коюшту.

1-топ Гуугл

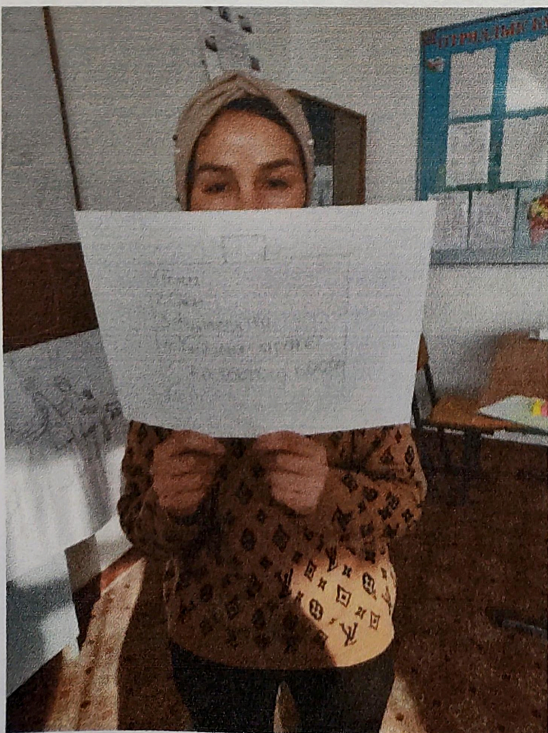
2-топ Креатив

3-топ Санарип деп аталды, ар бир топ бири-бирине мимика аркылуу жагымдуу маанай каалашты. Үй тапшырмасы кыргыз тил сабагынан, неологизм сөздөр болгондуктан ар бир топтогулар жаңы сөздөрдү таап, Блумдун кубиги аркылуу, суроолорго жооп катарында, сүйлөм түзүштү.



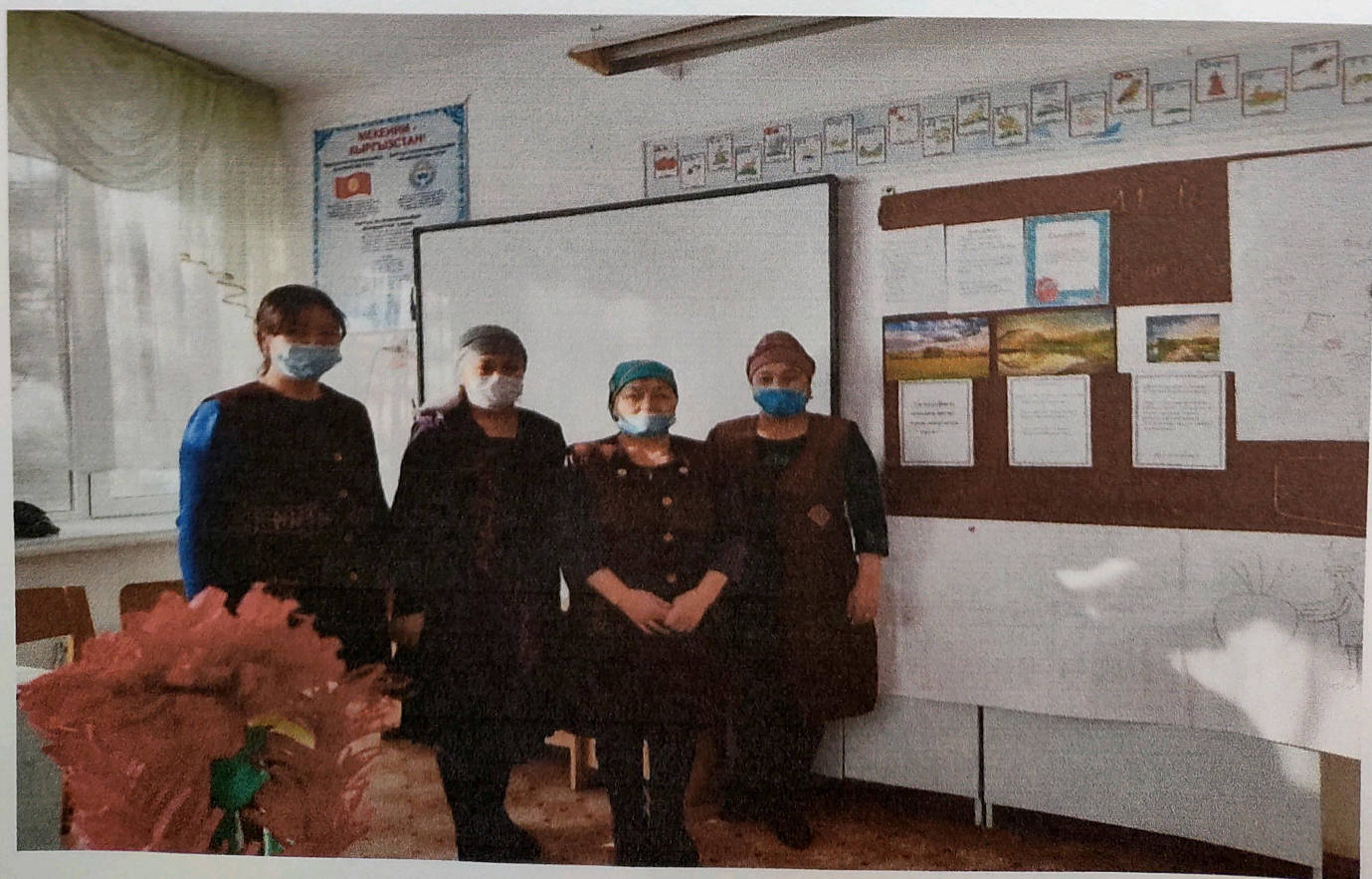


Атайын 3 топко түзүлгөн логикалык тесттер таратылып, ооз эки түрүндө ар бир логикалык ойлонусун ойготуп туура, жооп бергенге аракеттеништи. Жыйынтыктоодо 3 топко портфель тарттырып, ага семинардан жаккан нерселерин алып кетүүдө, катышкан мугалимдин бардыгы өздөрүнө жаккан керектүү, пайдалуу нерселерин жазып, алып кетишти.





Семинар аягына чыгып, ага катышкан мугалимдер ыраазычылыктарын билдирип, семинар жакканын билдиришти, семинар даярдаган мугалимдер жакшы аракет жасашып, изденишип, бирдей формада кийинишип, кофе брейк менен семинарды аякташты.



горулардагыларды карап көрүп мугалимдер үчүн төмөндөгүдөй милдеттерди
идык:

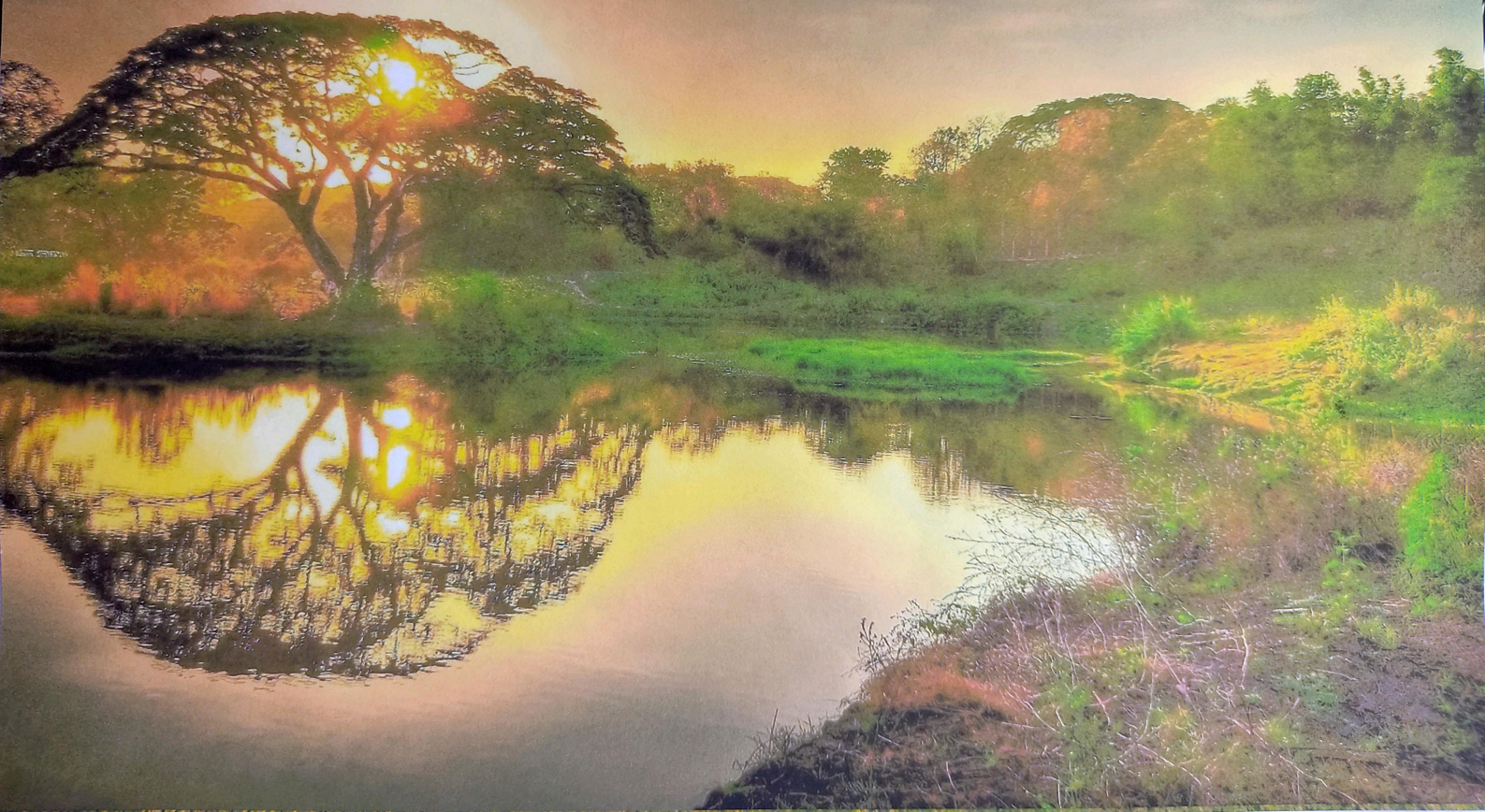
- Мугалимдердин билимин мектепте тынымсыз көтөрүп туруу.
- Райондогу болуп турган семинарларга, бенефистерге жиберип туруу.
- КАОго мугалимдердин билимин көтөрүп турууга жиберип туруу.
- Мектепте мугалимдер үчүн , пайдалуу семинар – тренингдерди өтүп туруу.

Жаш мугалимдер менен иш алып баруу жогорку деңгээлге коюлду. Насаатчы мугалимдер менен бирге мектеп администрациясы жыл бою системалуу түрдө үзгүлтүксүз иш алып барышы, жаш мугалимдер үчүн ачык эшик жарыялап, ачык сабактардын тизмеги коюлду, сабактын планын жазууда максатын, негизги түшүнүктөрүн жана башка элементтерин пайдалануунун эффективдүү жолдору көрсөтүлдү.

жашооңузду жакшы тарапка
өзгөртүү өзүңүздүн колуңузда



Жалкоолукту жеңип чыккан
күнүңүз жаңы жашоо башталат



Жашооңузда жакшы тарапка
өзгөртүү өзүңүздүн колуңузда.

Сизге эң көп жардам берүүчү
инсан сиз өзүңүз. **Э**герде сиз эң
мыкты, бай инсан болууга
жетишсеңиз, башкалардын
жашоосун дагы жакшы тарапка
өзгөртө аласыз.


Сиз кандай ойлойсуз?

Күн ңитатасы

Жалкоолукту жеңип чыккан күнүңүз,
жаңы жашоо башталат.

Жаңы идеялар, жакшы ойлор
сиздин башыңызга келет.

Сиз жалкоолукту жеңип
чыгышыңызга ишенесизби?

 **Тажрыйбаны**

КОАДОНО АЛГАН

КИШИ ИЙГИЛИККЕ

ЖЕТЕТ

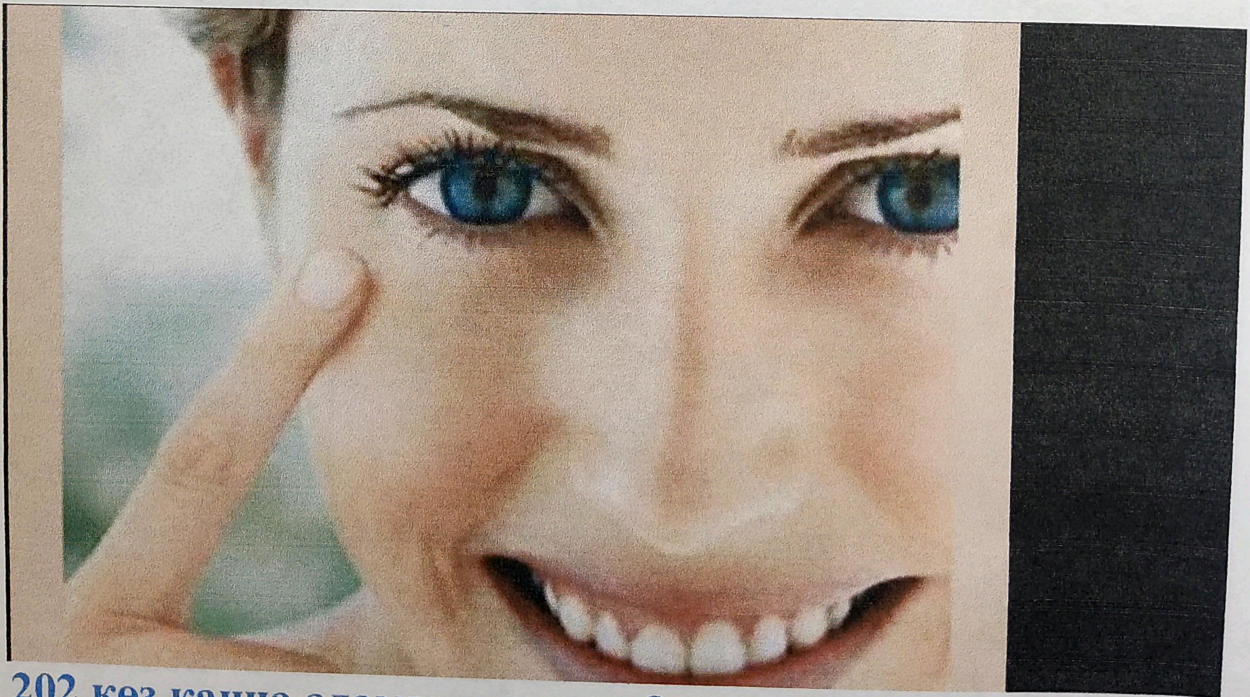
3 / 14



Кайсыл жолдон басууга болбойт?

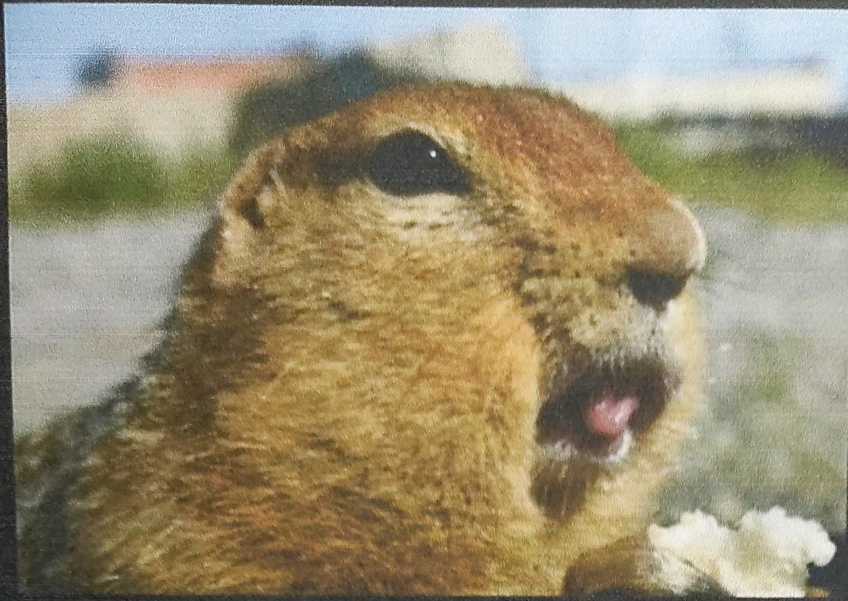
- A). Баткак жолдон басууга болбойт;
- B). Поезд жолунан басууга болбойт;
- C). "Саманчынын жолунан" басууга болбойт;

4 / 14



202 көз канча адамга таандык?

- A). 2 адамга тийиштүү;
- B). 101 адамга тийиштүү;
- C). 1 адамга тийиштүү;



Суур ийининен чыкканда биринчи кайсыл жакты карайт?

- A). Өзү каалаган жагын карайт; ✓
- B). Сол жакты карайт;
- C). Оң жакты карайт;



90 жаштагы чал кемпирин жакшы көрдүрүү үчүн эмне кылышы керек?

- A). Көз айнек алып бериш керек; ✓
- B). Кам көрүү керек;
- C). Мээримдуу болушу керек;

9 / 14



Кайсы айда аялдар аз сүйлөйт?

- A). Март;
- B). Февраль;
- C). Декабрь

10 / 14



Троллейбус жүрүп баратканда свет өчүп калды...

- A). Учуп кетет;
- B). Токтоп калат;
- C). Жүрүп кете берет;

13 / 14



Эшектин эмнеси адал?

- А). Мээнети;
- В). Эги;
- С). Сүтү;

14 / 14



Аки таштан там ак болобу?

- А). Билбейим;
- В). Болот;
- С). Болбойт;